

Comprehensive review of factors affecting academic performance of college students

कॉलेज के छात्रों के अकादमिक प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारकों का व्यापक समीक्षा

सादिया तहसीन¹, डॉ संतोष जगवानी²,

¹ Research Scholar, School of Education, SSSUTMS, Sehore (M.P) India.

² Professor, School of Education, SSSUTMS, Sehore (M.P) India.

ABSTRACT

इस अध्ययन के लेखकों ने संरचनात्मक समीकरण मॉडल (एसईएम) दृष्टिकोण का इस्तेमाल किया एक मॉडल का परीक्षण करने के लिए जिसने छात्र सीखने की रणनीतियों के प्रभाव की परिकल्पना की, इंटरनेट और परिसर प्रौद्योगिकी, शिक्षा की गुणवत्ता और समय कॉलेज अनुभव, और छात्र शैक्षणिक उपलब्धि पर छात्र-संकाय बातचीत। इसके अलावा सभी अध्ययन चरों को से जोड़ने के लिए एक SEM मॉडल विकसित किया गया था उनके अंतर्संबंधों को समझने के लिए एक चर्चा प्रदान की गई। अध्ययन का इस्तेमाल किया 537 कॉलेज सीनियर्स से एकत्र किया गया डेटा जो के मिश्रण का प्रतिनिधित्व करता है

पारंपरिक स्नातक पाठ्यक्रम। परिणाम बताते हैं कि, इंटरनेट और परिसर प्रौद्योगिकी, शिक्षा की गुणवत्ता और समय कॉलेज अनुभव, और छात्र-संकाय संपर्क अकादमिक उपलब्धि का काफी अनुमान लगाते हैं। अधिक व्यावहारिक दृष्टिकोण से और सामूहिक रूप से माने जाने वाले उपाय इस अध्ययन में प्रयुक्त शिक्षण के बारे में अधिक जानकारी प्रदान करते हैं और

उच्च शिक्षा सेटिंग्स में सीखने के माहौल की तुलना में पारंपरिक रूप से इस्तेमाल किया। में प्रयुक्त अनेक उपायों की जानकारी

अध्ययन अधिक समृद्ध शिक्षण वातावरण के विकास को बढ़ावा दे सकता है फैकल्टी को साधारण फीडबैक प्रदान करने की पारंपरिक प्रथा की तुलना में परंपरागत रूप से प्रयुक्त शिक्षण या पाठ्यक्रम विशेषताएँ छात्र रेटिंग प्रपत्र। अध्ययन के मुख्य निष्कर्षों के उच्च शिक्षा के लिए कई तरह के निहितार्थ हैं और अभ्यास, माप और सिद्धांत विकास, और भविष्य के अनुसंधान।

Keyword: - शारीरिक शिक्षा शारीरिक गतिविधि, अध्ययनरत, शैक्षणिक प्रदर्शन, तार्किक योग्यता

1. परिचय

अकादमिक उपलब्धि के लिए व्यक्तिगत और संस्थागत कारकों को जोड़ना: एक संरचनात्मक समीकरण मॉडलिंग दृष्टिकोण

में छात्र के दृष्टिकोण से सीखने के वातावरण का अध्ययन स्कूलों का एक समृद्ध, बल्कि हाल का इतिहास है। सीखने के वातावरण का अध्ययन, स्प्रिंग 2005/वॉल्यूम 5, नंबर 1 67 विशेष रूप से पिछले 40 वर्षों के दौरान, तेजी से के हितों को आकर्षित किया है

शैक्षिक शोधकर्ता और सिद्धांतकार। कई शैक्षिक शोधकर्ता (बेनेट, 1978; कैरोल, 1963; ग्लेसर, 1976; वालबर्ग, 1981) ने प्रस्तावित किया है सैद्धांतिक मॉडल सीखने के चर के बीच मौजूदा संबंधों की व्याख्या करने के लिए और छात्र के शैक्षिक परिणाम। विशेष रूप से, प्रत्येक सैद्धांतिक मॉडल में शामिल हैं शिक्षार्थी की विशेषताएं, सीखने का माहौल, और की गुणवत्ता

शिक्षार्थी को प्राप्त होने वाला निर्देश (हार्टेल, वालबर्ग, और वीनस्टीन, 1983)। वांग, हर्टेल, और वेलबर्ग (1993) सहसंबंधों पर अनुभवजन्य साहित्य की समीक्षा और अकादमिक उपलब्धि के भविष्यवक्ताओं ने संकेत दिया कि छात्र विशेषताओं

उपलब्धि पर सर्वाधिक महत्वपूर्ण प्रत्यक्ष प्रभाव प्रदर्शित करते हैं। वालबर्ग का (1981) शैक्षिक उत्पादकता के सिद्धांत का अनुभवजन्य परीक्षण किसमें से एक के रूप में किया गया था? अकादमिक उपलब्धि के बहुत कम सिद्धांत। वालबर्ग का अकादमिक सिद्धांत उपलब्धि बताती है कि व्यक्तिगत छात्रों की मनोवैज्ञानिक विशेषताएं और उनके तत्काल मनोवैज्ञानिक वातावरण शैक्षिक परिणामों को प्रभावित करते हैं (संज्ञानात्मक, व्यावहारिक और व्यवहारवादी) (रेनॉल्ड्स एंड वालबर्ग, 1992)। आगे, वालबर्ग के शोध ने नौ प्रमुख चरों की पहचान की जो शैक्षिक को प्रभावित करते हैं परिणाम इस प्रकार हैं: छात्र क्षमता/पूर्व उपलब्धि, प्रेरणा, आयु/विकासत्मक स्तर, निर्देश की मात्रा, शिक्षा की गुणवत्ता, कक्षा का वातावरण, घर पर्यावरण, सहकर्मी समूह, और स्कूल के बाहर जनसंचार माध्यमों के संपर्क में (वालबर्ग, फ्रेजर, और वेल्च, 1986)

2. शिक्षा का मुख्य उद्देश्य

हाल के दशकों में, सीखने के वातावरण के अध्ययन का संबंध रहा है अवधारणा और सिद्धांत के विकास के साथ। छात्र रेटिंग भी किया गया है उच्च शिक्षा में पारंपरिक रूप से संकाय और पाठ्यक्रम मूल्यांकन में शामिल समायोजन। सीखने के वातावरण पर अनुसंधान (एस्टिन, 1993; फ्रेजर, वालबर्ग, वेल्च, और हैटी, 1987; फुल्टन, 2002) मनोसामाजिक विशेषताओं को दर्शाते हैं कक्षा में सीखने के वातावरण में वृद्धिशील वैधता प्रदर्शित करता है: छात्र उपलब्धि की भविष्यवाणी। ये मनोसामाजिक विशेषताएं (जैसे आत्म-अवधारणा, दृष्टिकोण, व्यवहार, आंतरिक प्रेरणा, और समग्र छात्र सीखने में व्यस्तता) पाठ्यचर्या मूल्यांकन अध्ययन में उपयोगी हैं, और कर सकते हैं

अधिक बेहतर ढंग से कार्य करने की व्यवस्था करने के लिए शिक्षकों को उपयोगी जानकारी प्रदान करना कक्षाएं। सीखने के माहौल के आकलन पर काम कर रहे शोधकर्ताओं ने रचनावादी-आधारित, सीखने के व्यक्तिगत रूपों को भी विकसित और मान्य किया गया है सामूहिक के बजाय छात्रों के व्यक्तिगत दोहन के लिए पर्यावरण के उपाय कक्षा के जीवन के दृष्टिकोण (फ्रेजर, फिशर, और मैकरोबी, 1996; रगट, एलेट, कुलॉस, 2003)। सीखने के माहौल का अक्सर अध्ययन किया गया है जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड पॉलिसी स्टडीज उसकी शिक्षा में अधिकतम छात्र उपलब्धि सुनिश्चित करने के उद्देश्य प्रयास। इसके अलावा, सीखना एक अत्यधिक व्यक्तिगत प्रक्रिया है जो होती है एक बड़े वातावरण में। इस प्रकार सीखने की मध्यस्थता एक व्यक्ति द्वारा की जाती है बाहरी वातावरण के साथ बातचीत और धारणाएं (लूप, 1994;ओलिवियर, 2001)

3. कार्यप्रणाली

अनुसंधान से पता चला है कि शैक्षणिक वातावरण लाभ में योगदान करते हैं छात्र क्षमताओं, रुचियों और दृष्टिकोणों में (फेल्डमैन, 1988; फेल्डमैन, एथिंगटन, और स्मार्ट, 2001)। हॉलैंड (1997) ने उल्लेख किया कि वातावरण को बढ़ावा देता है दक्षताओं का विकास, लोगों को विभिन्न गतिविधियों में संलग्न होने के लिए प्रेरित करना, और लोगों

को उनके मूल्यों और दृष्टिकोणों के प्रदर्शन के लिए पुरस्कृत करें। वातावरण इसलिए व्यक्तिगत और व्यावसायिक आत्म-धारणाओं, दक्षताओं को प्रभावित करता है, दृष्टिकोण, रुचियां और मूल्य। हॉलैंड (1997) ने आगे संकेत दिया कि एक कॉलेज छात्र के अनुभवों में शामिल हैं, लेकिन इन तक सीमित नहीं हैं: (ए) एक छात्र की खोज शैक्षणिक वातावरण जो उनकी क्षमताओं, रुचियों, और के पैटर्न से मेल खाते हैं

व्यक्तित्व प्रोफाइल; (बी) छात्र के सामाजिक पर अकादमिक वातावरण का प्रभाव वांछित क्षमताओं, रुचियों और मूल्यों को प्राप्त करने के प्रयास में व्यवहार; तथा (सी) व्यक्तित्व प्रकार के एक समारोह को शामिल करने के लिए एक छात्र उपलब्धि और शैक्षणिक वातावरण। अधिकांश शोध में छात्र और संकाय की बातचीत पर ध्यान केंद्रित किया गया है कक्षा का संदर्भ (एस्टिन, 1993; कुह एंड हू, 2001)। कुछ अध्ययन, हालांकि, के बाहर छात्र-संकाय बातचीत के बीच संबंध की जांच की है सीखने में कक्षा और छात्र की भागीदारी (कुह, 2001)। निधरण क्या संकाय या छात्र का समग्र शैक्षणिक छात्र पर प्रभाव पड़ता है प्रदर्शन महत्वपूर्ण है। इसके अतिरिक्त, सीखने में छात्रों की भागीदारी पर विचार करना महत्वपूर्ण है (उदाहरण के लिए, स्वतंत्र परियोजनाओं पर काम करना, दूसरों के साथ शोध कार्य पर चर्चा करना छात्र, अन्य छात्रों के साथ अध्ययन कर रहे हैं), क्योंकि यह छात्रों के लिए महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। शैक्षिक उपलब्धि। चूंकि संकाय छात्र को सीखने के लिए प्रदान करता है सामग्री, छात्र की आवश्यक गतिविधियों को पूरा करने की जिम्मेदारी है ताकि विषय वस्तु की बेहतर समझ का एहसास हो सके। शिक्षण और सीखने के वातावरण में प्रौद्योगिकी के उपयोग के साथ, शोध ने छात्रों के लिए वेब-आधारित शिक्षा के लाभों पर प्रकाश डाला है। शोध अध्ययनों से संकेत मिलता है कि शैक्षिक प्रौद्योगिकी के उपयोग से शिक्षार्थियों को अधिक गुमनामी और सामान्य की एक श्रृंखला का अभ्यास करने के अवसर कौशल (उदाहरण के लिए, स्वयं का प्रबंधन, दूसरों, कार्य, सूचना) (होवे, 1998; ओलिवर और मैकलॉघलिन, 2001)। इसके अलावा, ऑनलाइन प्रौद्योगिकियों के माध्यम से, शिक्षार्थी एक इंटरैक्टिव और आकर्षक वातावरण से लाभ उठा सकते हैं।

सीखने के मंचों और समर्थनों की श्रृंखला इस प्रकार उन्हें व्यापक बनाने में सक्षम बनाती है और उनके अनुभव को समझें (हैमंड एंड ट्रेप, 2001; क्रांज़ एंड ईंगल, 1996)। कंप्यूटर संसाधनों के साथ, शिक्षार्थियों को अवसर प्रदान किया जाता है

नियमित रूप से कंप्यूटर के साथ इंटरफेस करने के लिए। दरअसल, पुस्तकालय संसाधन बड़े पैमाने पर ऑनलाइन पुनर्प्राप्त करने योग्य हैं और छात्रों को भौतिक में होने की आवश्यकता नहीं है अधिकांश शोध लेखों तक पहुंचने में सक्षम होने के लिए पुस्तकालय सुविधा की तरह स्थान और तकनीकी अनुसंधान रिपोर्ट। उन्नत कंप्यूटर प्रौद्योगिकी और पुस्तकालय के साथ ऑनलाइन डेटाबेस, अनुसंधान को पुनः प्राप्त करना बहुत आसान बना दिया गया है। आगे, कंप्यूटर संसाधनों के साथ, शिक्षार्थियों के पास अपने कंप्यूटर में सुधार करने का एक मौका है साक्षरता, जिसे रोजगार बाजार के लिए "महत्वपूर्ण फ़िल्टर" माना जा सकता है भविष्य का (हेन्सेन, ग्लास, और नाइट, 1987; मिउरा, 1987)। अनुसंधान से संकेत मिलता है कि अधिकांश अध्ययनों ने सीखने के माहौल पर ध्यान केंद्रित किया है प्रथम वर्ष के कॉलेज के छात्र, जिनमें से कुछ सीखने के प्रभाव पर ध्यान केंद्रित करते हैं वरिष्ठ वर्ष के छात्र और छात्र शैक्षणिक प्रदर्शन के लिए पर्यावरण (केमोसिट, 2004)। यह अध्ययन व्यक्तिगत और संस्थागत दोनों की जांच करता है कॉलेज के वरिष्ठ छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि में योगदान करने वाले कारक।

यह शोध महत्वपूर्ण है क्योंकि यह व्यक्तिगत और संस्थागत को एकीकृत करता है वेरिबल्स जो अकादमिक उपलब्धि को प्रभावित कर सकते हैं। जबकि कई अध्ययनों में है छात्र-संकाय की बातचीत पर ध्यान केंद्रित किया गया है, और इसका छात्र अकादमिक पर प्रभाव पड़ता है प्रदर्शन, किसी भी अध्ययन ने निम्नलिखित में मौजूद संबंधों की जांच नहीं की है: चर का सेट: छात्र-संकाय बातचीत, सीखने में छात्र की भागीदारीसक्रिय शिक्षण रणनीतियों, शिक्षा की गुणवत्ता और संस्थागत के माध्यम से पुस्तकालय और कंप्यूटर संसाधनों के संदर्भ में सीखना और बुनियादी ढांचे का समर्थन करना और छात्र शैक्षणिक परिणाम। इसके अलावा, यह अध्ययन महत्वपूर्ण है क्योंकि कारक कक्षा के अंदर और बाहर सीखने के माहौल का अध्ययन यह निर्धारित करने के लिए किया जाता है यदि वे छात्र की शैक्षणिक उपलब्धि में भूमिका निभाते हैं। निष्कर्ष देंगे आगे की परिकल्पनाओं में वृद्धि, जिससे जोड़ने की संभावना बढ़ जाती है इस क्षेत्र में मौजूदा ज्ञान। इस अध्ययन का उद्देश्य प्रभाव सीखने की डिग्री का पता

लगाना था पर्यावरणीय कारक, संस्थागत और व्यक्तिगत दोनों, अकादमिक पर हैं उपलब्धि। विशेष रूप से, प्राथमिक फोकस दोहरा था: क) जांच करने के लिए चाहे इंटरनेट और परिसर प्रौद्योगिकी, छात्र-संकाय बातचीत, छात्र जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड पॉलिसी स्टडीज 70 सक्रिय सीखने की रणनीतियाँ, और शिक्षा की गुणवत्ता और समग्र कॉलेज अनुभव अकादमिक उपलब्धि से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित थे; और बी) टू के बीच अंतर्संबंधों की व्याख्या करने के लिए एक संरचनात्मक समीकरण मॉडल विकसित करना अध्ययन चर (इंटरनेट और परिसर प्रौद्योगिकी, छात्र-संकाय संपर्क, छात्र सक्रिय सीखने की रणनीतियाँ, और शिक्षा की गुणवत्ता और समग्र कॉलेज अनुभव, और छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि)।

उच्च शिक्षा में पारंपरिक रूप से संकाय और पाठ्यक्रम मूल्यांकन में शामिल समायोजन। सीखने के वातावरण पर अनुसंधान (एस्टिन, 1993; फ्रेजर, वालबर्ग, वेल्च, और हैटी, 1987; फुलर्टन, 2002) मनोसामाजिक विशेषताओं को दर्शाते हैं कक्षा में सीखने के वातावरण में वृद्धिशील वैधता प्रदर्शित करता है:

छात्र उपलब्धि की भविष्यवाणी। ये मनोसामाजिक विशेषताएं (जैसे आत्म-अवधारणा, दृष्टिकोण, व्यवहार, आंतरिक प्रेरणा, और समग्र छात्र सीखने में व्यस्तता) पाठ्यचर्या मूल्यांकन अध्ययन में उपयोगी हैं, और कर सकते हैं अधिक बेहतर ढंग से कार्य करने की व्यवस्था करने के लिए शिक्षकों को उपयोगी जानकारी प्रदान करना कक्षाएं। सीखने के माहौल के आकलन पर काम कर रहे शोधकर्ताओं ने रचनावादी-आधारित, सीखने के व्यक्तिगत रूपों को भी विकसित और मान्य किया गया है सामूहिक के बजाय छात्रों के व्यक्तिगत दोहन के लिए पर्यावरण के उपाय कक्षा के जीवन के दृष्टिकोण (फ्रेजर, फिशर, और मैकरोबी, 1996; रगट, एलेट, कुल्लॉस, 2003)। सीखने के माहौल का अक्सर अध्ययन किया गया है जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड पॉलिसी स्टडीज उसकी शिक्षा में अधिकतम छात्र उपलब्धि सुनिश्चित करने के उद्देश्य प्रयास।

7. संदर्भ

- [1.] Hendrick, P., Bell, M.L., Bagge, P.J., & Milosavljevic, S. (2009). Can accelerometry be used to discriminate levels of activity? *Ergonomics*, 52, 8, 1019-1025.
- [2.] Hoffman, J.R., Kang, J., Faigenbaum, A.D., & Ratamess, N.A. (2005). Recreational sports participation is associated with enhanced physical fitness in children. *Research in Sports Medicine*, 13, 149-161.
- [3.] Larsen-Gordon, P., McMurray, R.G., & Popkin, B.M. (2000). Determinants of adolescent physical activity and inactivity patterns. *Pediatrics*, 105, 1-8.
- [4.] Larsen-Gordon, P., Nelson, M.C., & Popkin, B.M. (2004). Longitudinal physical activity and sedentary behavior trends: Adolescence to adulthood. *American Journal of Preventive Medicine*, 27, 277-283.

- [5.] Lee, S.M., Burgeson, C.R., Fulton, J.E. & Spain, C.G. (2007). Physical education and physical activity: Results from the school health policies and programs study 2006. *Journal of School Health*, 77, 435-463.
- [6.] Malina, R. (1996). Tracking of physical activity and physical fitness across the lifespan. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, 48-57.
- [7.] Mathesius, P. & Strand, B. (1994). Touch rugby: An alternative activity in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 65, 55.
- [8.] McAuley, E., Duncan, T. & Tammen, V.V. (1989) Psychometric properties of the intrinsic motivation inventory in a competitive sport setting: A confirmatory factor analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 60, 48-58.
- [9.] Åberg MA, Pedersen NL, Torén K, Svartengren M, Bäckstrand B, Johnsson T, Cooper-Kuhn CM, Åberg ND, Nilsson M, Kuhn HG. Cardiovascular fitness is associated with cognition in young adulthood. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*. 2009;106(49):20906-20911.
- [10.] Dwyer T, Coonan WE, Leitch DR, Hetzel BS, Baghurst R. An investigation of the effects of daily physical activity on the health of primary school students in south Australia. *International Journal of Epidemiology*. 1983;12(3):308-313.
- [11.] Edwards JU, Mauch L, Winkleman MR. Relationship of nutrition and physical activity behaviors and fitness measures to academic performance for sixth graders in a Midwest city school district. *Journal of School Health*. 2011;81:65-73.
- [12.] Efrat M. The relationship between low-income and minority children's physical activity and academic-related outcomes: A review of the literature. *Health Education and Behavior*. 2011;38(5):441-451
- [13.] Aglioti SM, Cesari P, Romani M, Urgesi C. Action anticipation and motor resonance in elite basketball players. *Nature Neuroscience*. 2008; 11(9):1109-1116.
- [14.] Fredericks CR, Kokot SJ, Krog S. Using a developmental movement programme to enhance academic skills in grade 1 learners. *South African*

Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation.
2006;28(1):29–42.

- [15.] Gabbard C, Barton J. Effects of physical activity on mathematical computation among young children. *Journal of Psychology*. 1979; 103:287–288.

