E-library in colleges of Madhya Pradesh
मध्यप्रदेश के कॉलेजों में ई-लाइब्रेरी

Ashish Kumarkori 1. Dr.Arun Modak 2

1 Researcher. Sri Sathya Sai University of Technology and Medical Sciences, Sehore; MP

2 directors. Sri Sathya Sai University of Technology and Medical Sciences, Sehore; MP

सारांश

पिछले हाल के वर्षों के दौरान। डिजिटल पुस्तकालयों की अवधारणा में जबरदस्त विकास हुआ है। ज्ञान का सबसे बड़ा ऑनलाइन मंच जिसे ऑनलाइन नेटवर्क के माध्यम से संग्रहीत और पुनर्प्राप्त किया जा सकता है। डिजिटल लाइब्रेरी को डेटा सिस्टम का सबसे जटिल रूप माना जाता है जो डिजिटल दस्तावेज़ संरक्षण। वितरित डेटाबेस प्रबंधन। हाइपरटेक्स्ट। फ़िल्टरिंग। सूचना पुनर्प्राप्ति और सूचना के चयनात्मक प्रसार के साथ जुड़ता है। इसने वास्तव में भौगोलिक बाधाओं को दूर कर दिया है। जो मल्टीमीडिया प्रभावों के साथ अकादमिक। अनुसंधान और सांस्कृतिक संसाधनों की एक विस्तृत श्रृंखला की पेशकश करता है। जिसे दुनियाभर में वितरित नेटवर्क पर पहुँचा जा सकता है। डिजिटल पुस्तकालय अकादमिक अनुसंधान गतिविधियों का एक अभिन्न अंग बन गया है। यह अकादमिक शोधकर्ताओं को राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय विद्वानों की पत्रिकाओं तक इलेक्ट्रॉनिक पहुंच प्रदान करता है। ये पत्रिकाएँ प्राकृतिक और भौतिक विज्ञान। सामाजिक विज्ञान और मानविकी के व्यापक क्षेत्रों में फैली हुई हैं। और विश्वविद्यालयों में प्रभावी अनुसंधान और विकास गतिविधियों के लिए विद्वानों के प्रकाशनों तक पहुँच के लिए विश्वविद्यालय समुदाय की लंबे समय से चली आरही आवश्यकताको संबोधित करती हैं।

खोजशब्द:- एमपी। ई-लाइब्रेरी। इंटरनेट। लाइब्रेरी। एलआईएस....

---

1. परिचय

विश्वविद्यालयई-लाइब्रेरी शोध योग्य सूचना संसाधनों। यंत्रीकृत पहुंच और पुनर्प्राप्ति सूचना प्रणाली के व्यापक सरणियों के प्रावधान के माध्यम से अकादमिक में अनुसंधान को बढ़ावा देने में प्रमुख भूमिका निभाता है। सभी शोध लेख। सार। प्रबंध। शोधप्रबंध। सम्मेलन की कार्यवाही। पाठ्यपुस्तकें। सूचकांक और अन्य संदर्भ सामग्री होने से। छात्र और अकादमिक कर्मचारी समय पर और सापेक्ष आसानी से एक बेहतर और अधिक गुणवत्तावाली शोधपरियोजना तैयारकरतेहैं। त्रिवेदी (2010) के अनुसार अनुसंधान पर डिजिटल पुस्तकालय के प्रभाव में उपयोगकर्ताओं को बड़ी मात्रा में जानकारी तक पहुंच का प्रावधान शामिल है। जहां भी वे हैं और जब भी उन्हें इसकी आवश्यकता होती है। प्राथमिक सूचना स्रोतों तक पहुंच। इंट्रानेट और इंटरनेट पर टेक्स्ट नेटवर्क सुलभता के साथ मल्टीमीडिया सामग्री का समर्थन करना शामिल है। । उपयोगकर्ता के अनुकूल इंटरफेस। नौसंचालन के लिए हाइपरटेक्स्टलिंक। क्लाइंट-सर्वरआर्किटेक्चर।
विभिन्न पुस्तकालयों का निर्माण संरचनात्मक दृष्टिकोण से होता है। पुस्तकालय पाँच चरणों में विकसित होते हैं:

• पारंपरिक पुस्तकालय: इस प्रकार के पुस्तकालयों में अधिकांश संसाधन मुद्रित सामग्री होते हैं। अधिकांश पुस्तकालय सेवाएं जैसे कैटलॉगिंग। वर्गीकरण और ग्राहक को संदर्भ सेवा प्रदान करना पुस्तकालयाध्यक्षों द्वारा मैन्युअल रूप से और नीचे किया जाता है।

• स्वचालित पुस्तकालय: संसाधन नहीं बदले या पहली पीढ़ी से भिन्न नहीं थे लेकिन पुस्तकालय सेवाओं को स्वचालित और संगणनात्मक मशीनों द्वारा बंद कर दिया गया था।

• इलेक्ट्रॉनिक पुस्तकालय: इस पीढ़ी में मुद्रित सामग्री के अतिरिक्त इलेक्ट्रॉनिक संसाधन जोड़े जाते हैं। लेकिन पुस्तकालय सेवाओं का बड़ा हिस्सा इलेक्ट्रॉनिक रूप से बंद था।

• डिजिटल पुस्तकालय: इस पीढ़ी की विशिष्ट विशेषता यह है कि उपयोगकर्ताओं के लिए कई संसाधन और सेवाएं तुरंत प्रदान की जाती हैं। [2]

•आभासी पुस्तकालय: इस आधुनिक पीढ़ी को "दीवारों के बिना पुस्तकालय" शब्द के साथ चित्रित किया जा सकता है। इसका मतलब है कि सभी संसाधन। सेवाएं और पुस्तकालय तक पहुंच वेबकेमाध्यम से प्रदान की जाती है

1.1 मध्यप्रदेश

मध्यप्रदेश भारत का दूसरा सबसे बड़ा राज्य है जिसका क्षेत्रफल 3।08।252 वर्गकिमी है। राज्य। जिसे "भारत का दिल" कहा जाता है। में चार कृषि-जलवायु क्षेत्र हैं। और इस प्रकार। जातीय समूहों और जनजातियों। जातियों और समुदायों का सबसे अनूठा मिश्रण है। जिसमें स्वदेशी आदिवासी और अन्यराज्यों के अपेक्षा कृत हाल के प्रवासी शामिल हैं। इसकी एक महत्वपूर्ण आदिवासी आबादी है। जो इसकी कुल आबादी का एक चौथाई से अधिक और भारत की कुलजनजातीय आबादी का 14.7 प्रतिशत है। पूर्णसंख्या में। मध्यप्रदेश भारत में अनुसूचित जनजातियों (एसटी) की सबसे बड़ी संख्या का घर है और इसे अक्सर भारत का आदिवासी राज्य कहा जाता है। [3]

1.1.1 इंटरनेट

इंटरनेट दुनियाभर में लाखों संगणक का एक संग्रह है जो एक दूसरे के बीच जुड़े हुए हैं। इंटरनेट एक ऐसा माध्यम है जिस में प्रत्येक उपयोगकर्ता पर जानकारी की सीमा नहीं है। बहुत से लोग इंटरनेट पर अत्यधिक निर्भर हैं। क्योंकि इंटरनेट के कई फायदे हैं जो बहुत सारे काम को सरल बना सकता है। इंटरनेट प्रभावशीलता और दक्षता के लिए सहायक है। किसी दिए गए इंटरनेट की प्रभावशीलता और दक्षता का आकार जैसे इंटरनेट में अपने उपयोगकर्ताओं के लिए कई सेवाएं हैं जो उपयोगकर्ताओं को आसानी और लाड़ प्यार देती हैं। इंटरनेट की उपस्थिति के साथ जो सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों का विकास है। **[4]** पुस्तकालय संघ आधुनिक समाज में पुस्तकालय एक संस्था का मस्तिष्क है। पुस्तकालयों के विकास के लिए पुस्तकालय संघों की स्थापना की गई है जो पुस्तकालयों और इसके पेशेवरों के बीच सहयोग के लिए महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। पुस्तकालय संघ का मूल कार्य पुस्तकालय और सूचना संस्थानों और अनुसंधान केंद्रों में पेशेवर ज्ञान में सुधार करना। विस्तार करना और पुस्तकालय व्यवसायों के बीच नेतृत्व की गुणवत्ता प्रदान करना। पुस्तकालय सेवाओं को बढ़ावा देना और सुधार करना। शैक्षिक कार्यक्रमों और अन्य नवीन कार्यक्रमों को बढ़ावा देना है। और प्रकाशन। **[5]** भारत में शिक्षा कहा जा सकता है कि भारत में पुस्तकालय और सूचना विज्ञान (एलआईएस) शिक्षा **1911** में तत्कालीन बड़ौदाराज्य में एक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम की शुरुआत के साथ हुई थी। एल आई एस में व्यवस्थित शिक्षा की वास्तविक शुरुआत डॉ. एस.आर. रंगनाथन **1926-1931** की अवधि के दौरान मद्रास विश्वविद्यालय पुस्तकालय में मद्रास पुस्तकालय संघ के सहयोग से। पुस्तकालय विज्ञान में प्रमाणपत्र की ओर अग्रसर ग्रीष्मकालीन विद्यालय। जिसे मद्रास विश्वविद्यालय ने डॉ. एस.आर. के नेतृत्व में जारी रखा। **1937** तक रंगनाथन बाद मे आंध्र विश्वविद्यालय, बनारस हिंदू विश्वविद्यालय, बॉम्बे विश्वविद्यालय कलकत्ता विश्वविद्यालय और दिल्ली विश्वविद्यालय ने क्रमशः **1935, 1941, 1944, 1946** और **1948** में पुस्तकालय विज्ञान में स्नातकोत्तर डिप्लोमा पाठ्यक्रम शुरू किए। **[6]** इन विश्वविद्यालयों के अलावा, बैंगलोर में डी आर टी सी और नई दिल्ली में निस्केयर ने पुस्तकालय विज्ञान शिक्षा कार्यक्रम शुरू किए।

1.2 डिजिटल पुस्तकालयों के नुकसान

• कोई भौतिक सीमा नहीं जब तक एक इंटरनेट कनेक्शन उपलब्ध है। डिजिटल लाइब्रेरी के उपयोगकर्ता को भौतिक रूप से पुस्तकालय जाने की आवश्यकता नहीं है।

• चौबीसों घंटे उपलब्धता डिजिटल पुस्तकालयों का एक प्रमुख लाभ यह है कि लोग रात या दिन में किसी भी समय जानकारी प्राप्त कर सकते हैं।

• एकाधिक पहुंच एक ही संसाधन का एक साथ कई संस्थानों और संरक्षकों द्वारा उपयोग किया जा सकता है।

• सूचना की पुन र्प्राप्ति उपयोगकर्ता संपूर्ण संग्रह को खोजने के लिए शब्दों (शब्द, वाक्यांश, शीर्षक, नाम और विषय) का उपयोग करने में सक्षम है। **[7]**

• परिरक्षण और संरक्षण डिजिटलीकरण भौतिक संग्रह के लिए एक दीर्घकालिक संरक्षण समाधान है।

• अंतरिक्ष जब कि पारंपरिक पुस्तकालय भंडारण स्थान में सीमित हैं। डिजिटल पुस्तकालय में बहुत अधिक जानकारी संग्रहीत करने की क्षमता है। क्योंकि डिजिटल जानकारी को रखने के लिए बहुत कम भौतिक स्थान की आवश्यकता होती है और मीडिया भंडारण प्रौद्योगिकियां पहले से कहीं अधिक सस्ती हैं।

2. साहित्यकीसमीक्षा

एमे का और न्येचे **(2016) [8]** के अनुसार आज इंटरनेट एक विश्वव्यापी इकाई है जिसकी प्रकृति को आसानी से या सरलता से परिभाषित नहीं किया जा सकता है। कई लोगों के लिए इंटरनेट एक बड़ा संगणक नेटवर्क है जो हजारों व्यापार, सरकार, अनुसंधान शैक्षिक और अन्य संगठनों से संबंधित विभिन्न देशों में कई साइटों पर लाखों छोटे संगणक को एक साथ जोड़ता है। इंटरनेट

उपयोगकर्ताओं के लिए इंटरनेट एक वैश्विक समुदाय है-एक बहुत सक्रिय जीवन के साथ आज की दुनिया में इंटरनेट शैक्षणिक संस्थानों में शिक्षण अनुसंधान और सीखने की प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। इस प्रकार इंटरनेट के आगमन ने ज्ञान उत्पादन और वितरण के एक नए रूप – सॉफ्ट फॉर्म के उद्भव की शुरुआत की है।

सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) के उपयोग और उच्चशिक्षा में छात्र के प्रदर्शन के बीच संबंधों पर
बेन और दहमानी (**2008) [9]** द्वारा किए गए एक अध्ययन से पता चला है कि अब तक आर्थिक अनुसंधान के प्रभाव पर स्पष्ट सहमति प्रदान करने में विफल रहा है। छात्र की उपलब्धि पर आईसीटी निवेश निष्कर्षों से यह भी पता चला कि चूंकि एक छात्र के प्रदर्शन को मुख्य रूप से एक छात्र की विशेषताओं शैक्षिक वातावरण और शिक्षकों की विशेषताओं द्वारा समझाया जाता है। आईसीटी का इन निर्धारकों और परिणाम स्वरूप शिक्षा के परिणाम पर प्रभाव पड़ सकता है । इस प्रकार छात्रों के प्रदर्शन में देखे गए अंतर मानक व्याख्यात्मक कारकों पर आईसीटी के विभेदित प्रभाव से अधिक संबंधित हैं। शोधकर्ताओं ने सहमति व्यक्त की कि आईसीटी के उपयोग से उच्चशिक्षा के संगठन में बदलाव की आवश्यकता है
ओवसु-अंसाहएटअल **(2019) [10]** बताते हैं कि डिजिटल पुस्तकालयों में विकासशील देशों को विश्वव्यापी मामलों में भाग लेने और लोगों के जीवन स्तर को बढ़ाने के लिए जबरदस्त अवसर प्रदान करने की क्षमता है। यह एक सीखने के मंच सीखने की जगह और एक महत्वपूर्ण शिक्षण संसाधन की भूमिका भी निभाता है। इस परिप्रेक्ष्य के आधार पर दूरस्थ शिक्षा और दूरस्थ शिक्षा में डिजिटल पुस्तकालय महत्वपूर्ण हैं

इंदिराम्मा और सुगुनवती **(2019) [11]** ने उल्लेख किया कि समाज एक ऐसे चरण में आगे बढ़ रहा है जहां डिजिटल जानकारी को बड़ी मात्रा में जानकारी से बदला जा सकता है जो मुद्रित और प्रकाशित संसाधनों के आधार पर उपलब्ध है। इसलिए पुस्तकालय की परियोजनाओं को अतीत के साथ-साथ वर्तमान के साथ जोड़ने की जरूरत है और इसके परिणामस्वरूप मानव संस्कृति से संबंधित अभिलेखों की खरीद संरक्षण और प्रस्तुति के माध्यम से भविष्य को आकार देने में मदद मिलेगी। कभी-कभी इन संसाधनों को उभरती प्रौद्योगिकियों के साथ एकीकरण के साथ डिजाइन करने की आवश्यकता होती है । भविष्य के पुस्तकालय को डिजिटल होने की आवश्यकता है और इसमें ऐसे तत्व होने चाहिए जिन में शामिल हैं ऑनलाइन दर्ज किए गए सभी ज्ञानसहित, वैश्विक स्तर पर इन अभिलेखों का ऑनलाइन वितरण और रख रखाव और अभिलेखों का उपयोग किसी भी स्थान और समय पर प्रत्येक व्यक्ति के लिए सुलभ होना चाहिए। किसी भी भाषा में इंटरनेट डिजिटल पुस्तकालय की अवधारणा आवश्यक है और पुस्तकालयों के डिजिटलीकरण के महत्वपूर्ण नवीनतम प्रयास व्यक्तिगत पुस्तकालयों को बनाने पर केंद्रित हैं जो मौजूदा भौतिक पुस्तकालयों को बदलने में सक्षम हैं जो वित्तीय और साथ ही अंतरिक्ष सीमाओं के कारण अति भारित हैं। बहरहाल आधुनिक डिजिटल पुस्तकालयों के लिए तैयार की गई नीति हर घर तक पहुंचने में सक्षम होनी चाहिए जहां वेब के माध्यम से दुनियाभर में इलेक्ट्रॉनिक पुस्तकालयों और इलेक्ट्रॉनिक संग्रहालयों में डेटा की पहुंच संभव है।
उद्देश्यों
• उपयोगकर्ताओं के बीच ई-लाइब्रेरी के बारे में जागरूकता के स्तर का पता लगाना
• उपयोगकर्ताओं के बीच इलेक्ट्रॉनिक संसाधनों के उपयोग के समय और आवृत्ति का पता लगाना
• पुस्तकालय की पीढ़ी का अध्ययन करने के लिए

3. अनुसंधानक्रियाविधि
अनुसंधान पद्धति एक शोध पत्र में चुनी गई और उपयोग की जाने वाली विशिष्ट विधियों के बारे में चर्चा को संदर्भित करती है। इस चर्चा में सैद्धांतिक अवधारणाओं को भी शामिल किया गया है जो आगे के तरीकों के चयन और आवेदन के बारे में जानकारी प्रदान करते हैं। वर्तमान अध्ययन प्रकृति में वर्णनात्मक है और विभिन्न स्रोतों से एकत्रित माध्यमिक डेटा पर आधारित है। जिसमें किताबें, शिक्षा और विकास, पत्रिकाओं, विद्वानों के लेख, सरकारी प्रकाशन, और मुद्रित और ऑनलाइन संदर्भ सामग्री शामिल हैं।

4. **परिणामऔरचर्चा**

जब प्रश्नावली के माध्यम से पुस्तकालय भ्रमण के उद्देश्य के बारे में जानकारी मांगी जाती है। तो उन के द्वारा दिए गए उत्तरों को तालिका **1 [12]** में सारणीबद्ध किया जाताहै।

तालिका१. पुस्तकालय भ्रमण का उद्देश्य

उद्देश्य	**प्रतिक्रिया**	**प्रतिशत**

किताबें उधार लेने के लिए	१	१.३२
संदर्भ स्रोत से परामर्श करने के लिए	००	००
बैठकर पढ़ना	४५	५८.७५
अखबार पढ़ने के लिए	२५	३२.८९
पुस्तकालय द्वारा संचालित विभिन्न कृषि शिक्षाप्रद, सांस्कृतिक कार्यक्रमों का अवलोकन करना	५	६.५८
कुल	७६	१००

तालिका२. पुस्तकालयोंमेंपुस्तकालयकर्मचारियोंकीउपलब्धता

क्रमिक संख्या	प्रतिक्रिया	पुस्तकालयाध्यक्ष पद	पुस्तकालयाध्यक्ष	सहायक. पुस्तकालयाध्यक्ष	अन्य	कुल
१	कुल	उपलब्ध= १३	१३पुस्तकालयाध्यक्ष	६सहायक. पुस्तकालयाध्यक्ष	४३	७१
२	कुल	खाली= १०	६प्रभारी	४सहायकलाइब्रेरियनप्रभारीहैं		

शिक्षा के सभी **28** महाविद्यालयों में उपलब्ध पुस्तकालय कर्मचारियों का विवरण इस प्रकार है:
शिक्षा पुस्तकालयों के **13 (57%)** महाविद्यालय में पुस्तकालयाध्यक्ष हैं। **[13]**
10 (43%) शिक्षा पुस्तकालयों के महाविद्यालयों में पुस्तकालयाध्यक्षों के पद रिक्त थे।
6 प्रोफेसर पुस्तकालयों के प्रभारी थे।
4 सहायक पुस्तकालयाध्यक्ष पुस्तकालयों के प्रभारी थे।
6 सहायकपुस्तकालयाध्यक्ष पुस्तकालयाध्यक्षों के अधीनस्थ थे ।
कुल **10** सहायक पुस्तकालयाध्यक्षों के पद उपलब्ध थे।
43 अन्य पुस्तकालय कर्मचारी भी पुस्तकालयों में काम कर रहे थे।
सभी **71** पेशेवर सभी **23** पुस्तकालयों में काम कर रहे थे **[14]**

तालिका३. पुस्तकालयसूचनापेशेवरऔरउनकीव्यावसायिकयोग्यता

क्रमिकसंख्या	डिग्री	उत्तरदाताओंकीसंख्या	%
१	सी-लिब	१	१.४२
२	बीलआयएस	७	१०
३	एमएलआयएस	५२	७४.२९

४	एम. फील	८	११.४३
५	पी.एचडी	२	२.८६

तालिका **3** जबलपुर शहर में कार्यरत पुस्तकालय सूचना पेशेवरों की व्यावसायिक योग्यता दर्शाती है। **[15]** डेटा से यह पाया गया है कि सभी **1.42%** उत्तरदाताओं ने एल आई एस में सर्टिफिकेट कोर्स पास किया था। **10%** ने बी एल आई एस पास किया था। **74.29%** ने एम एल आई एस पास किया था। **11.43%** ने एम.पी.हिल पास किया था और **2.86%** एल आई एस में डॉक्टरेट हैं। .

4. निष्कर्ष

पुस्तकालयों के सामान्य कार्यज्ञान के समर्थन, उत्पादन, आयोजन और प्रसार के लक्ष्य के संबंध में बुनियादी ढाँचा प्रदान करना है। अतीत में पूर्व पुस्तकालयों ने शैक्षिक संग्रह अध्ययन के लिए उपकरण और सुविधाओं योग्यता संदर्भ सेवाओं और पुस्तकों की पहुंच में सुधार कर के सीखने का समर्थन किया,दूसरी ओर डिजिटल पुस्तकालय डिजिटल संसाधन और पुस्तकालय सेवाओं के नए संस्करण प्रदान करके शिक्षार्थियों की मदद करते हैं। स्वाभाविक रूप से डिजिटल पुस्तकालयों को डिजिटल संग्रह के रूप में मानना शिक्षा में उपयोगी नहीं हो सकता है। क्योंकि इस दृष्टि से वे भंडारण और पुन र्प्राप्ति प्रणाली तक सीमित हैं और पुस्तकालयों के मौलिक कार्यों की उपेक्षा की जाती है। संग्रह विकास, संदर्भ सेवाएं, प्रशिक्षण सूचना साक्षरता, उपयुक्त कार्य का चयन और आदि और मानव कारकों के सभी अस्तित्व के लिए अधिक महत्वपूर्ण, दूसरी ओर ई-लर्निंग की सही पहचान और समझ और तकनीकी और मानवीय पहलुओं की खोज और डिजिटल लाइब्रेरी से इसका संबंध विशेषज्ञों और पुस्तकालयाध्यक्षों दोनों के लिए सीखने को सुदृढ़ और बेहतर बनाने के लिए उपयोगी होगा। डिजिटल पुस्तकालय की अवधारणा की अंतः विषय प्रकृति के कारण, विशेषज्ञ को सहयोग और सहायता करनी चाहिए जिसमें शामिल हैं: पुस्तकालयाध्यक्ष और सूचना विज्ञान विशेषज्ञ, संगणक और सूचना प्रौद्योगिकी वैज्ञानिक, प्रशिक्षक और आदि। डिजिटल पुस्तकालयों को सीखने और शिक्षा में सुधार करना चाहिए और शिक्षार्थियों और प्रशिक्षकों के बीच संबंध बढ़ाना चाहिए। वैज्ञानिक सहयोग और ज्ञान साझा करने के लिए

संदर्भ

1.अकपोगोम। यू.टी. और इडिएग बेयन। ओ.जे. (**2010**)।लॉ रिसर्च में डिजिटल लाइब्रेरी का ओले,पुस्तकालय और सूचना विज्ञान के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल। **2(6)**। **108-113**

2. अरोड़ा। जे.। त्रिवेदी। के.जे. और केंभवी। ए. (**2013**)।सदस्य विश्वविद्यालयों के शोधउत्पादन पर यूजीसी-इन्फोनेट डिजिटल लाइब्रेरी कंसोर्टियम के माध्यम से ई-संसाधनों तक पहुंच का प्रभाव।करंट साइंसजर्नल। **104 (3** और **10)**। **1-9**।

3.टेलर और फ्रांसिस समूह (**2013**) मुफ्त ऑनलाइन संसाधनों तक पहुंच की सुविधा: पुस्तकालय समुदाय के लिए चुनौतियां और अवसर,जनवरी। **2017** को **http://explore.tandfonline.com/lmt/discoverability** सेलियागया।

4.ओन वुचेकवा। ई.ओ. औरजेगेडे। ओ.आर. (**2011**) पुस्तकालयों और सूचना केंद्रों में सूचना पुन र्प्राप्तिके तरीके एक अंतर्राष्ट्रीय बहु विषयक जर्नल। **5 (23)**। **27-35**

5.बैलेस्टे आर, रसेलजी (**2003**) वर्चुअल संदर्भ लागू करना: पुस्तकालयों में वास्तविक जीवन कंप्यूटर में हॉलीवुड प्रौद्योगिकी **21** जुलाई,**2008** को एक्सेस किया गया, **http://www.ilrx.com/features/legaldigital.htm**।

6.कैंडे ला एल (**2007**) डिजिटल लाइब्रेरी की नींव की स्थापना डी-लिब पत्रिका एं मार्च/अप्रैल **2007**।वॉल्यूम और पेज नंबर क्याहै **?**

7.वाई. चेन। ली ब्रारी पर इंटरनेट का प्रभाव: कुछ व्यक्तित्व अवलोकन। लाइब्रेस। **8(1)(1998)**।उपलब्ध: **http://libr es.curtin.edu.au/l ibre8n1/c hen.htm (**एसीसीनिबंधएड **15** सितंबर **2011)**

8.एमेका यू.जे. औरन्येचे। ओ.एस. (**2016**), अंडरग्रेजुएट छात्रों के अकादमिक प्रदर्शन पर इंटरनेट के उपयोग का प्रभाव: अबूजा विश्वविद्यालय नाइजीरिया का एक केस स्टडी,इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंटिफिक एंड इंजीनियरिंग रिसर्च। **7(10)**। पीपी.**1018-1029. 26** नवंबर। **2017** को **https://www.ijser.org/researchpaper/Impact-ofInternet-Usage-on-the-Academic-Performance-of-Undergrads-Students** से प्राप्त किया गया, -अकेस – स्टडी – ऑफ – द – यूनिवर्सिटी – ऑफ – अबूजा -- नाइजीरिया.पीडीएफ

9.बेन वाई,ए और दहमानी, एम, (**2008**) उच्च शिक्षा में छात्र के प्रदर्शन पर आई सीटी का प्रभाव: प्रत्यक्ष प्रभाव। अप्रत्यक्ष प्रभाव और संगठनात्मक परिवर्तन।इन: "दइकोनॉमिक्सऑफएलर्निंग"रेविस्टाडीयूनिवर्सिडैडवाईसोसिदादडेलकोनोसिमिएंटो (आरयूएससी)। **5 (1)**। **5** फरवरी **2018** कोपुनर्प्राप्त: यूओसी**<http://www.uoc.edu/rusc/5/1/dt /eng/benyoussef_dahmani.pdf**

10.ओवसु-अंसाह। सी.एम.। रोड्रिग्स। ए.डी.एस.। औरवॉल्ट। टी.बी.वी.डी. (**2019**)।डिजिटल पुस्तकालयों को दूरस्थ शिक्षा में एकीकृत करना: मॉडलों। भूमिकाओं और रणनीतियों की समीक्षा

11.इंदिरम्मा। वाई।। औरसु गुनवती। जी। **(2019)**।पारंपरिक पुस्तकालय से डिजिटल पुस्तकालयों का निर्माण: पुस्तकालय संसाधनों का डिजिटलीकरण-भारतीय परिदृश्य में एक चुनौती,पुस्तकालय विज्ञान में प्रगति के जर्नल। **6(2)**। **31-37**

12.डी. हे। एम. माओऔरवाई. पेंग। डिलाइट: डिजिटल लाइब्रेरी आधारित ई-लर्निंग एन वायरन में टफॉर लर्निंग डिजीटल लिब्रारीज़। यहां उपलब्ध है: **http://www.sis .pitt.edu/~daqi ng/docs/di lightelearnfi nal.pdf (**एक्सेसएड **26** अगस्त **2011)**

13.पात्रा। पी.एस. और नाहक। बी. **(2014),**डिजिटल पुस्तकालयों और डिजिटल संरक्षण की योजना**,** डिजाइन और विकास। **[30]** पवनी ए.एम. (**2007** सितंबर)।उच्च शिक्षा में डिजिटल पुस्तकालयों की भूमिका इंजीनियरिंग शिक्षा पर अंतर्राष्ट्रीयसम्मेलन में रियोडीजनेरियो**,** ब्राजील। **http://www.** अयोग्यओआरजी/इवेंट्स/आईसीईई**2007/**पेपर्स**/637.** पीडीएफ।

14.पीटर्स। डी।। ब्रेनज़िंगर। एम।। मेयर। आर।। नोबल। ए।। औरज़िमर। एन। **(2015)**।अफ्रीकी सांस्कृतिक विरासत के पुन: शिला लेख में डिजिटल पुस्तकालय आई एफ एल एजर्नल। **41(3)**। **204-210**।

15.राणे। एम. वाई. **(2015)** डिजिटल पुस्तकालय: एक व्यावहारिक दृष्टिकोण **,**इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी एप्रोच एंडस्टडीज। **2(1)**। **142-150.**