# एक समीक्षा शैक्षणिक पुस्तकालय में पुस्तकालय विज्ञान के पाँच सूत्र के सिद्धांतों का प्रभाव

चेतना भोरहरी<sup>1</sup>, डॉ.अरुन मोदक <sup>2</sup>

1 अनुसंधान विद्वान, पुस्तकालय विभाग, SSSUTMS सीहोर, म.प्र. भारत 2 प्रोफेसर, पुस्तकालय विभाग, SSSUTMS सीहोर, म.प्र. भारत

#### सारांश

यह आलेख इंगित करता है कि अनुसंधान प्राथमिक उद्देश्य है कि कठोर, बुनियादी अनुसंधान के संचालन के लिए एक लाइब्रेरियन के लिए आवश्यक कौशल सिखाने में मदद करें। फिर भी, मूल अनुसंधान के कई तरीके, तकनीक और सिद्धांत लागू शोध के लिए प्रासंगिक हैं, और लागू शोध करने वाले व्यक्ति को बुनियादी अनुसंधान विधियों की ठोस समझ से लाभ उठाना चाहिए। लाइब्रेरियन एक लागत अध्ययन करने के लिए, अपने या अपने पुस्तकालय के प्रदर्शन का मूल्यांकन करना चाहता है, या लाइब्रेरी के उपयोगकर्ताओं को इस पुस्तक में व्यवहार किए गए कई सिद्धांतों और तकनीकों को अपने विशिष्ट प्रोजेक्ट पर लागू करने में सक्षम होना चाहिए। अनुसंधान जितना कठोर होगा, उसके परिणाम उतने ही उपयोगी होंगे, चाहे वह बुनियादी हो या प्रकृति में लागू हो।

**ंकीवर्ड:** अनुसंधान, बुनियादी अनुसंधान, पुस्तका<mark>लय और सूचना</mark> विज्ञान अनुसंधान....

#### 1. परिचय

भारत में लाइब्रेरी साइंस के जनक श्याली राममृता रंगनाथन (1892-1972) ने 1931 में प्रकाशित लाइब्रेरी साइंस के पांच कानुनों के रूप में लाइब्रेरियन के सिद्धांतों को क्रिस्टलीकृत <mark>किया। ये</mark> कानुन 'किताबें उपयोग के लिए हैं',' प्रत्येक पाठक अपनी पुस्तक हर पुस्तक अपने पाठक पाठक का समय बचाओं और 'पुस्तकालय एक बढ़ता हुआ जीव है (रंगनाथन, 1931)। ये पांच कानून लाइब्रेरियन के मूल और फाउंटेनहेड हैं, जिनकी अतीत में प्रासंगिकता है, जो आभासी पर्यावरण के संबंध में मौजूद है हालांकि ये कानून काफी सरल और आत्म-व्याख्यात्मक हैं, लेकिन इसका पुस्तकालयों के कामकाज और सेवाओं के प्रतिपादन पर अधिक प्रभाव पड़ता है। लाइब्रेरी प्रोफेशन के लिए रंगनाथन के पांच कानून समानता, शिक्षा और पुस्तकालयों तक पहुंच और उनके द्वारा संग्रहीत जानकारी के माध्यम से मानव प्रकार के महत्व के लिए महत्वपूर्ण हैं। पाँच सरल कथन जो पुस्तकालयों के बारे में बहुत कुछ इंगित करते हैं, और ज्ञान समाज के निर्माण के लिए क्या करने की आवश्यकता है। कानून पस्तकालयों के गणों में और संधार लाने की दिशा में प्रेरणा और मार्गदर्शन के स्रोत के रूप में कार्य करते हैं। किसी भी लाइब्रेरी सेंटअप की सफलता इस बात पर निर्भर करती है कि इन पाँच कानूनों को कितनी अच्छी तरह लागू किया गया है, क्योंकि प्रत्येक कानून मानदंडों को पूरा करने की माँग करता है। हालांकि पांच कानून सरल कथन प्रतीत होते हैं, लेकिन वास्तव में ये कानून काफी जटिल हैं और इन कानूनों के पीछे विचार की स्पष्टता और स्पष्टता वास्तव में उल्लेखनीय है। इनका उपयोग लाइब्रेरी सिस्टम के विकासात्मक गतिविधियों और सेवाओं के हर स्तर पर नीति निर्माण, योजना, प्रोग्रामिंग और निर्णय लेने के लिए किया जा सकता है। यह कानून एक ओपन-स्टैक लाइब्रेरी की अवधारणा और लाइब्रेरी के लिए दोनों की परिभाषा देता है, जो उन उपकरणों और साज-सामान के साथ नियुक्त किया जाता है जो पुस्तकों को उपयोगी बनाते हैं। पुस्तकों को बंद कमरों से लिया जाना चाहिए और खली अलमारियों के साथ स्वागत करने वाले कमरों में लाया जाना चाहिए। अलमारियों को एक समय में एक से अधिक उपयोगकर्ताओं के लिए सुलभ होना चाहिए। पुस्तकालयों को उनके समुदायों के बीच में स्थित किया जाना है। जो भी हो पुस्तकालय का स्थान, संचालन के घंटे, फर्नीचर के प्रकार और जिस तरह से किताबें रखी जाती हैं, वह पुस्तकालय कर्मचारी है जो अंततः एक पुस्तकालय बनाते हैं या उससे शादी करते हैं। एक आधुनिक लाइब्रेरियन जिसे इस कानून में विश्वास है, केवल तभी खुश होता है जब पाठक अलमारियों को लगातार खाली करते हैं।

#### 1.2 अध्ययन की आवश्यकता

पांच कानूनों में पुस्तकालयों, संग्रह विकास, संगठन, पुस्तकालय सेवाओं, पुस्तकालय कर्मचारियों, स्वचालन, कंसोर्टिया, वेब-आधारित सेवाओं, डिजिटलीकरण, स्टॉक सत्यापन, उपयोगकर्ता शिक्षा और संवेदीकरण कार्यक्रमों, उपयोगकर्ताओं और पुस्तकालयों से संबंधित प्रत्येक अवधारणा पर कई निहितार्थ हैं। इस प्रकार पाँच कानून पुस्तकालय और सूचना सेवाओं के प्रदर्शन का मूल्यांकन करने में मदद करते हैं और पुस्तकालयों के संचालन में सुधार लाने के लिए काफी संभावनाएं हैं। इन पिरिस्थितियों में, यह अध्ययन करने का प्रयास किया जाएगा कि पुस्तकालय विज्ञान के इन पाँच नियमों को भारत और रस अल खैरा में अकादिमक पुस्तकालयों द्वारा कैसे पूरा किया जाता है। यह अध्ययन पुस्तकालयों के प्रदर्शन को समझने के लिए वर्तमान आभासी वातावरण में अधिक प्रासंगिक हो जाता है। इसकी प्रासंगिकता की चर्चा करते हुए इसकी पुष्टि की गई है डॉ। एस.आर. 21 वीं सदी में लाइब्रेरियन लोगों के लिए रंगनाथन की शिक्षाएं और कहा कि 'रंगनाथन पर आज भी हमारा उतना ही कर्ज़ है, जितना हमने 1920 के दशक में उनके पांच कानूनों को प्रकाशित करने के बाद किया था और उनके कानून आधुनिक पुस्तकालय और सूचना अभ्यास के कई क्षेत्रों में प्रासंगिक हैं, और आने वाले लंबे समय तक पेशे से पुनर्व्याख्या जारी रहेगी। इसलिए यह अध्ययन प्रशासकों, नीति निर्माताओं और लाइब्रेरियन के लिए एक दिशानिर्देश होगा कि मौजूदा लाइब्रेरी सिस्टम के पेशेवरों और विपक्षों को समझने के लिए लाइब्रेरियनशिप की बेहतर दृश्यता के लिए और अधिक सुधार करने के लिए उपयोगकर्ताओं को सही समय पर और सही जगह पर समुद्ध जानकारी प्रदान करें।।

## 1.3 अनुसंधान के अवसर

"लाइब्रेरी साइंस के पांच कानून में शैक्षणिक पुस्तक<mark>ालयों के प्रबंधन पर</mark> उनके निहितार्थ: एक श्लेषणात्मक अध्ययन"।

## 1.4 अध्ययन का उद्देश्य

अध्ययन के व्यापक उद्देश्य पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों की प्रासंगिकता को निर्धारित करना है, जो डाँ। एस.आर. रंगनाथन, भारत में पुस्तकालय निर्माण और फर्नीचर, पुस्तकालय कर्मचारी, सूचना स्रोतों और नीतियों के संग्रह विकास, पुस्तकालय संसाधनों के संगठन, पुस्तकालय स्वचालन और नेटवर्क सुविधाओं, पुस्तकालय सेवाओं, उपयोगकर्ता अभिविन्यास कार्यक्रमों और तरीकों के लिए किए गए प्रावधानों के संबंध में पुस्तकालय संसाधनों का उपयोग, भारत में शैक्षणिक पुस्तकालयों के संरक्षण और स्टॉक सत्यापन और संयुक्त अरब अमीरात () के गुजरात को बढ़ावा देना। अधिक विशेष रूप से, अध्ययन के उद्देश्य निर्धारित करना और मूल्यांकन करना है

- 🕨 शैक्षणिक पुस्तकालयों का सर्वेक्षण करने के लिए।
- यह पता लगाने के लिए कि सर्वेक्षण के तहत पुस्तकालय पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों को संतुष्ट करते हैं या नहीं।
- पुस्तकालय प्रबंधन के क्षेत्रों की पहचान करने के लिए जहां पांच कानून पूरे नहीं होते हैं।
- पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों के संबंध में सर्वेक्षण के तहत पुस्तकालयों द्वारा प्रदान की गई सेवाओं पर उपयोगकर्ताओं की राय का सर्वेक्षण करना।
- > पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों के आलोक में पुस्तकालय सेवाओं के सुधार के लिए सिफारिशें प्रदान करना।

## 1.5 हपरिकल्पना

- निम्नलिखित परिकल्पनाओं को तैयार किया गया था।
- अकादिमक पुस्तकालयों की वृद्धि और विकास समरूप नहीं है।
- 🕨 वर्तमान अकादिमक पुस्तकालय परिदृश्य में निहितार्थ और प्रासंगिकता मौजूद है।

- 🕨 में शैक्षणिक पुस्तकालय, पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों के निहितार्थ को पूरा करते हैं और उनका पालन करते हैं।
- 🕨 सर्वेक्षण के तहत पुस्तकालय द्वारा प्रदान की गई सेवाओं से उपयोगकर्ता बहुत संतुष्ट हैं।
- 🕨 वहाँ मौजूद है कि पाँच कानूनों का प्रभाव पुस्तकालय प्रबंधन के सभी क्षेत्रों में नहीं देखा जाता है।

#### 1.6 अध्ययन का दायरा

अध्ययन शैक्षणिक पुस्तकालयों तक ही सीमित है। शैक्षणिक पुस्तकालय शब्द विश्वविद्यालय और कॉलेज पुस्तकालयों का उल्लेख करते हैं और सर्वेक्षण में उत्तर प्रदेश (n = 22) और राजस्थान (n = 8) और उपयोगकर्ताओं (n = 380) के शैक्षणिक पुस्तकालय शामिल हैं।

# साहित्य की समीक्षा

क्रिस्टी, पोलिल़ और मिडलटन 1 (2019) ने पाठ्यपुस्तक की मुद्रास्फीति के साथ छात्र पैटर्न की जांच की और उस भूमिका को संभाला, जिसमें आरक्षित संग्रह अमूल्य लागतों में खेलते हैं। 2007 की सर्दियों में, ओरेगन स्टेट यूनिवर्सिटी के छात्रों को अपनी पाठ्यपुस्तक की खरीद की आदतों और पाठ्यक्रम के भंडार के उपयोग का पता लगाने के लिए एक ऑनलाइन सर्वेक्षण वितरित किया गया था। छात्रों ने बताया कि पाठ्यपुस्तक की लागत सीधे उनके व्यक्तिगत कोष से आती है। पाठ्यपुस्तक की लागत से निपटने में मदद करने के लिए वे एक पाठ्यक्रम के रूप में पाठ्यक्रम को देखते हैं। पुस्तकालय अनुशंसित और वैकल्पिक पाठ्यपुस्तकों की खरीद करके छात्रों की सहायता करने के प्रयासों पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

हारस, एडवर्ड और फेरी 2 (2018) ने पूर्व-महाविद्यालय (के -12) और वर्तमान में पुस्तकालय उपयोग और 105 यू.एस. के लिए शोध की धारणाओं की जांच की - शिक्षित प्रथम वर्ष के लेटिनो स्नातक (पीढ़ी 1.5)। डेटा को फोकस समूहों और एक इलेक्ट्रॉनिक सर्वेक्षण के माध्यम से एकत्र किया गया था। परिणाम के -12 पुस्तकालय उपयोग और सूचना साक्षरता विकास सहसंबद्ध हैं। अनुसंधान कौशल थे नमूने के लिए अविकसित के रूप में अविकसित, और के -12 पुस्तकालय उपयोग के निम्न स्तर के छात्रों के साथ सहसंबद्ध।

मोर्टिमोर और वाल 3 (2019) का तर्क है कि संकाय प्रोत्साहन की धारणा अफ्रीकी-अमेरिकी कॉलेज के छात्रों की अकादिमक आत्म-अवधारणा का एकमात्र सबसे महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता है, जो अकादिमक प्रदर्शन (जैसे, ग्रेड) और स्कूल के वातावरण (यानी ऐतिहासिक रूप से ब्लैक कॉलेज या विश्वविद्यालय) को ट्रम्पिंग करते हैं। बनाम मुख्यतः व्हाइट कॉलेज या विश्वविद्यालय)। प्रोत्साहन और अकादिमक स्व-अवधारणा के बीच इस लिंक को देखते हुए, सूचना साक्षरता निर्देश एक क्षेत्र बन जाता है जिसमें लाइब्रेरियन छात्रों की आत्म-अवधारणा के विकास का समर्थन कर सकते हैं, इस प्रकार प्रेरणा बढ़ जाती है।

शर्मा 4 (2019) द्वारा किए गए अध्ययन में हरियाणा राज्य, भारत के डेंटल कॉलेज पुस्तकालयों में आईटी अवसंरचना और ऑनलाइन संसाधनों की उपलब्धता का वर्णन किया गया है और आवेदन आईटी में इसके कारणों, समस्याओं और समाधानों पर प्रकाश डाला गया है।

बावाकुट्टी 5 (1984) ने कॉलेज के पुस्तकालयों की स्थिति का आकलन करने के लिए किए गए सर्वेक्षण का वर्णन किया: प्रशासन; संगठनात्मक दक्षता; वित्त; पुस्तक चयन और अधिग्रहण; तकनीकी प्रसंस्करण; सेवाएं; और केरल राज्य में भौतिक सुविधाएं। 102 पुस्तकालयों में प्रश्नावली के माध्यम से डेटा एकत्र किया गया था; कॉलेज लाइब्रेरियन के साथ साक्षात्कार; अभिलेखों, रजिस्टरों, मूर्तियों और गाइडों की जांच; और संगठन, प्रशासनिक नीति और अभ्यास, सुविधाओं और संसाधनों के विशेष संदर्भ के साथ कॉलेज पुस्तकालयों का व्यक्तिगत अवलोकन। परिणाम भारतीय कॉलेज पुस्तकालयों की सेवाओं और जरूरतों का एक स्पष्ट विश्लेषण है।

शेट्टी और शेट्टी 6 (1977) ने कर्नाटक के प्रांत में अपनी स्थिति के सर्वेक्षण के आधार पर कॉलेज पुस्तकालयों के लिए मानकों का एक समूह विकसित किया,सामग्री, कर्मचारियों, सुविधाओं, प्रशासन और बजट के उद्देश्य, संग्रह और संगठन। उन्होंने विरोध किया, जबकि भारत में पुस्तकालय मानकों की आवश्यकता अच्छी तरह से पहचानी जाती है, अभी तक किए गए केवल सुझाव बजट के लिए मानकों और लाइब्रेरियन की स्थिति तक ही सीमित हैं। शिक्षा के कॉलेजों के लिए सुझाए गए मानक केवल उन कॉलेजों को 4 साल के डिग्री प्रोग्राम और 500 से अधिक छात्रों के नामांकन के लिए गले लगाते हैं। 1,000 कॉलेजों, प्रत्येक सेवारत 100-125 छात्रों और 1-वर्षीय स्नातक कार्यक्रमों की पेशकश, किसी भी मानकों से आच्छादित नहीं हैं। उन्होंने सुझाव दिया कि भारत में पुस्तकालय संघों और पुस्तकालय शोधकर्ता सभी प्रकार के पुस्तकालयों के लिए मानकों का सेट तैयार करते हैं और यह सुनिश्चित करने के लिए अधिकतम प्रयास करते हैं कि उन्हें लागू किया जाए।

अहमद और सतीजा 7 (2012) ने दस्तावेजों के अधिग्रहण, आयोजन और संरक्षण पर चर्चा की। मैरी और शंकर 8 (2008) ने इस तरह के मूल्यांकन की आवश्यकता को स्थापित करने के लिए दो इंजीनियरिंग कॉलेज पुस्तकालयों के लिए विशेष संदर्भ के साथ एक शैक्षणिक पुस्तकालय में एक दस्तावेज़ संग्रह के मूल्यांकन के लिए उपलब्ध विभिन्न तकनीकों का वर्णन करने का प्रयास किया।

रेड्डी और सीतारमैया 9 (1994) ने भारत में वारंगल में क्षेत्रीय इंजीनियरिंग कॉलेज पुस्तकालय के मामले के आधार पर सिविल इंजीनियरिंग अनुशासन के भीतर संरचनात्मक इंजीनियरिंग विशेषज्ञता से संबंधित पुस्तक और समय-समय पर इष्टतम अधिग्रहण के लिए एक अकादिमक पुस्तकालय में प्रक्रियाओं पर चर्चा की। सिंह 10 (1977) ने संग्रह के मूल्यांकन के लिए सर्वेक्षण, उद्देश्यों और उपयोगिता के विभिन्न तरीकों पर चर्चा की, और पंजाब विश्वविद्यालय पुस्तकालय के सर्वेक्षण के परिणाम, विशेष रूप से भौतिकी साहित्य ने इसके सुधार के लिए कई सुझावों का समर्थन किया, विशेष रूप से अनुसंधान और शैक्षणिक पुस्तकालयों, जटिल होते जा रहे हैं। और अनुसंधान के तेजी से विकास के साथ विशेष।

Adetoro11 (2018) ने ताई सोलिरन कॉलेज ऑफ एजुकेशन (TASCE) में एक वर्णनात्मक सर्वेक्षण दृष्टिकोण का उपयोग करके पुस्तकालय संसाधनों के अधिग्रहण और उपयोग का आकलन किया। अध्ययन में पाया गया कि अध्ययन के दौरान अविध के दौरान अधिग्रहण की एक कम दर, जबिक उपयोगकर्ता का दौरा, ऋण, और पुस्तकों और पित्रकाओं ने परामर्श किया लगातार वृद्धि हुई है। अध्ययन ने पुस्तकों और पित्रकाओं, बेहतर उपयोगकर्ता शिक्षा और छात्रों और कर्मचारियों के लिए वर्तमान जागरूकता सेवा के लिए एक प्राथमिकता और सिक्रय अधिग्रहण नीति की सिफारिश की।

Lesniaski12 (2014) ने हॉवर्ड डी। व्हाइट के संक्षिप्त संग्रह संग्रह शक्ति का पता लगाया और पुस्तकालय संग्रह के मूल्यांकन के लिए एक तरीका प्रस्तुत किया। एक पुस्तकालय की होल्डिंग्स की वस्तुओं की संक्षिप्त सूचियों (संक्षिप्त परीक्षणों) की तुलना के अधार पर, उनका तरीका 1980 के दशक के काम से बाहर आता है, लेकिन बहुत अधिक सीधा है। व्हाइट उनके दृष्टिकोण की अखंडता का समर्थन करते हुए सबूत और अनुसंधान प्रदान करता है। यह अध्ययन व्हाइट के संक्षिप्त परीक्षणों को और सरल बनाता है, जिससे संग्रह मूल्यांकन की इस पद्धित को छोटे कॉलेज पुस्तकालयों के लिए आकर्षक बनाया जाता है।

ऑस्टेनफेल्ड 13 (2019) देखता है कि छोटे शैक्षणिक पुस्तकालयों में संग्रह प्रबंधन को सीधे मूल संस्थान के पाठ्यक्रम में बदलाव से संबंधित होना चाहिए, क्योंकि यह पूर्णकालिक नामांकित छात्रों की सेवा करता है, जो मुख्य रूप से छात्रों और शिक्षकों की पाठ्यक्रम-आधारित आवश्यकताओं की सेवा है। दक्षता प्राप्त करने के लिए, संग्रह करने वाले लोगों को अपने संस्थानों में बदलते अनुदेशात्मक और अनुसंधान की जरूरतों का अद्यतन ज्ञान बनाए रखना चाहिए, पुस्तकालय सामग्री, उपयुक्त संग्रह मूल्यांकन उपकरण और एक केंद्रित विस्तार परियोजना में शामिल कार्यों के लिए नए कार्यक्रमों की आवश्यकता है। अपनी आवश्यकताओं के लिए निर्धारित संकाय और मूल्यांकन प्रक्रियाओं के साथ परामर्श को अनुकूलित करके, उत्तरी जॉर्जिया कॉलेज और राज्य विश्वविद्यालय में पुस्तकालय, एक मामूली शैक्षणिक संस्थान, के लिए एक मॉडल की स्थापना की नए पाठ्यक्रम और कार्यक्रम के नियोजन में सक्रिय भागीदार बनना, नए पाठ्यक्रम और अध्ययन के कार्यक्रमों के लिए उचित पुस्तकालय समर्थन सुनिश्चित करना।

लिबर्टबरल 14 (2009) में कहा गया है कि बिजनेस लाइब्रेरियन और अन्य लाइब्रेरी इंस्ट्रक्शन लाइब्रेरियन पाठ्यक्रम के सभी वर्गों को एकल पुस्तकालय सत्र प्रदान करते हैं। एक घंटे के पुस्तकालय सूचना सत्र के अंत में, छात्रों को यह जानने के लिए एक ऑनलाइन उपयोगकर्ता संतुष्टि सर्वेक्षण भरने के लिए कहा गया था कि उन्होंने कितना सीखा था और लाइब्रेरियन के शिक्षण उपकरण और कार्यप्रणाली का मूल्यांकन करने के लिए। सेमेस्टर के अंत के बाद बिजनेस लाइब्रेरियन ने लाइब्रेरी सेशन में लाइब्रेरियन द्वारा दर्शाए गए संसाधनों का उपयोग किया था या नहीं, यह जानने के लिए वेबसाइट पर फॉलोअप सर्वे पोस्ट किया था कि क्या उनके पास लाइब्रेरियन के साथ अनुवर्ती बातचीत थी, और क्या वे थे लाइब्रेरी, लाइब्रेरियन और व्यवसाय डेटाबेस के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण। अधिकांश छात्रों ने डेटाबेस का उपयोग किया था और निर्देश और पुस्तकालय के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण था।

Reznowski15 (2008) भाषा सीखने को सूचित करने के लिए पुस्तकालय संसाधनों को बढ़ावा देने के उद्देश्य से, वाशिंगटन राज्य विश्वविद्यालय कॉलेज में भाषा लाइब्रेरियन और प्रथम वर्ष की भाषा वर्ग के बीच संपर्क के लाभों का वर्णन करता है। वर्णित अनुभव शिक्षण सामग्री के साथ संपर्क बनाने, पुस्तकालय सामग्री को बढ़ावा देने और एक प्रथम वर्ष के भाषा वर्ग के लिए भाषा सामग्री पर एक पुस्तकालय अनुदेश सत्र की योजना बनाने और वितरित करने के लिए सुझाव प्रदान करता है। यह दृष्टिकोण पुस्तकालयाध्यक्षों के लिए विशेष रूप से मूल्यवान हो सकता है, जो निर्देश के प्रारंभिक वर्षों में भाषा के छात्रों के साथ संपर्क शुरू करना चाहते हैं, दोनों उन्हें पुस्तकालय और इसके संसाधनों से परिचित कराते हैं, और उनकी भाषा सीखने की गतिविधियों का समर्थन और प्रोत्साहित करते हैं।

महेश्वरप्पा और तदसाद १६ (१ ९९९) ने मौजूदा पुस्तकालय और कॉलेज पुस्तकालयों द्वारा प्रदान की जाने वाली सूचना सेवा, इलेक्ट्रॉनिक सूचना और नेटवर्किंग के संदर्भ में संसाधनों और सूचना सेवाओं से जुड़े मुद्दों पर चर्चा की और संसाधनों और सेवाओं के सुधार के लिए कदम सुझाए। कौर और कौर 17 (2007), Dixit18 (1985) ने मेडिकल कॉलेज पुस्तकालयों के सूचना संसाधनों के उपयोग की जांच की और संसाधनों के संग्रह में सुधार का सुझाव दिया।

पद्मम्मा और others19 (2002) ने शिमोगा सिटी में छह स्नातक कॉलेजों में शिक्षकों के बीच आयोजित प्रश्नावली सर्वेक्षण के परिणामों की रिपोर्ट की, जिसका उद्देश्य शिक्षकों द्वारा समाचार पत्रों और पत्रिकाओं के उपयोग का पता लगाना है; सूचना के विभिन्न स्रोतों के महत्व को निर्धारित करना; आविधकों के उपयोग पर प्रभाव; पत्रिकाओं और समाचार पत्रों में रुचि के शिक्षकों के क्षेत्रों की जाँच करें और मूल संगठन में स्रोतों की उपलब्धता के बारे में उत्तरदाताओं की राय पाएं।

अहमद और सतीजा 20 (2002) ने दस्तावेजों के अधिग्रहण, आयोजन और संरक्षण पर चर्चा की। कन्नप्पनवर और रजनीकांत 21 (2008) ने मेडिकल कॉलेजों में ई-लर्निंग संसाधनों के उपयोग पर प्रकाश डाला। अध्ययन के तहत अधिकांश कॉलेजों में ई-सूचना संसाधन, ई-डेटाबेस हैं; लगभग सभी कॉलेज एक संघ के सदस्य भी बन रहे हैं। जहां तक अधोसंरचना सुविधाओं का संबंध है, अध्ययन के तहत लगभग सभी कॉलेजों ने अपने ग्राहकों को प्रभावी ढंग से सेवा देने के लिए अपने पुस्तकालयों को बहुत अच्छी अवस्थापना सुविधाएं प्रदान की हैं।

लोहार और कुम्बर 22 (2002) ने शिमोगा में सह्याद्री कला पुस्तकालय और सह्याद्री विज्ञान महाविद्यालय और सह्याद्री विज्ञान महाविद्यालय दोनों से 91 शिक्षकों का सर्वेक्षण करके मूल्यांकन किया। अध्ययन के उद्देश्य पुस्तकालयों में पठन सामग्री की पर्याप्तता की पहचान करना था; कॉलेज के लिए रुचि के क्षेत्रों में शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया के लिए आवश्यक सूचना संसाधनों को जानना; पुस्तकालय द्वारा विस्तारित सुविधाएं; आवश्यक सूचना संसाधनों के प्रकार; पुस्तकालय में उपलब्ध सूचना संसाधनों और सेवाओं की पर्याप्तता के बारे में और पुस्तकालयों में दस्तावेजों के आयोजन के तरीकों का आकलन करने के लिए संकाय की राय का पता लगाएं।

कोगनुरमठ और मुड्डू 23 (1994) ने भारत में क्षेत्रीय इंजीनियरिंग कॉलेज की नेटवर्किंग की आवश्यकता पर प्रकाश डाला। नेटवर्किंग के लिए संभावित रास्तों की खोज की गई है और संभावित लिंकेज की पहचान की गई है। कागज तकनीकी साहित्य प्राप्त करने में समस्याओं को हल करने के साधन के रूप में साझा करने का प्रस्ताव करता है।

# शिक्षा के संस्थान

# 3.1 शिक्षा प्रणाली

सरदार वल्लभभाई राष्ट्रीय प्रौद्योगिकी संस्थान, मुख्य रूप से भारत, पाकिस्तान, ईरान, श्रीलंका, बांग्लादेश और फिलीपींस और बाकी अरब, यूरोपीय और अमेरिकी हैं। अधिकारिक भाषा अंग्रेजी है। आप्रवासी आबादी में, अंग्रेजी, हिंदी, उर्दू, फ़ारसी और फिलिपिनो बोली जाती हैं। अंग्रेजी वाणिज्य की भाषा है। सर्वोच्च प्राथमिकताओं में से एक हमेशा शिक्षा रही है। राष्ट्रपति के रूप में "सबसे बड़ा उपयोग जो धन से किया जा सकता है शिक्षित और प्रशिक्षित लोगों की पीढ़ियों को बनाने में इसका निवेश करें" 1952 में, वहाँ देश में कुछ औपचारिक स्कूल थे। 1960 और 1970 के दशक में एक स्कूल निर्माण कार्यक्रम ने शिक्षा प्रणाली का विस्तार किया। अब, प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर शिक्षा सार्वभौमिक है। 2006-2007 में, लगभग 650,000 छात्रों को 1,256 सार्वजनिक और निजी स्कूलों में दाखिला दिया गया था। सभी छात्रों में से लगभग 60 प्रतिशत सार्वजनिक स्कूलों में पढ़ते हैं। शिक्षा सुधार बेहतर तैयारी, अधिक जवाबदेही, उच्च मानकों और बेहतर व्यावसायिकता पर केंद्रित है। इसके अलावा, रॉट इंस्ट्रक्शन को सीखने के अधिक इंटरैक्टिव रूपों के साथ बदल दिया जा रहा है, और अंग्रेजी-भाषा की शिक्षा को अन्य विषयों, जैसे गणित और विज्ञान में एकीकृत किया जा रहा है। भारत में, राष्ट्रीय सहायता और स्वीकृति विश्वविद्यालय अनुदान द्वारा स्थापित एक स्वायत्त निकाय है देश में उच्च शिक्षा के संस्थानों का आकलन और मान्यता देने के लिए भारत का आयोग (UGC)।

इसी तर्ज पर, अकादमी के लिए प्रतिबद्धता प्रत्यायन संघीय सरकार की गुणवत्ता आश्वासन एजेंसी है उच्च शिक्षा के विभिन्न संस्थानों में शैक्षिक उत्कृष्टता को बढ़ावा देने का आरोप लगाया। द्वितीयक शैक्षणिक संस्थानों के लाइसेंस के माध्यम से, और व्यक्तिगत कार्यक्रमों की मान्यता के माध्यम से, आयोग अंतरराष्ट्रीय मानकों के अनुरूप उच्च गुणवत्ता वाली शिक्षा को आश्वस्त करने का प्रयास करता है। भावी छात्रों, उनके परिवारों और जनता को आश्वस्त करने के लिए कि में लाइसेंस प्राप्त संस्थानों द्वारा शैक्षणिक कार्यक्रमों की पेशकश की जाए। अंतरराष्ट्रीय मानकों को पूरा, प्रत्येक कार्यक्रम के लिए मानक स्व-अध्ययन जो कार्यक्रम के संदर्भ में मानकों को संबोधित करता है, आयोग के कर्मचारियों और अंतरराष्ट्रीय विशेषज्ञों की एक समिति द्वारा समीक्षा के लिए आधार प्रदान करता है जो प्रत्येक कार्यक्रम का मूल्यांकन पेपर प्रलेखन और एक कैंपस विजिट के माध्यम से करते हैं। संयुक्त अरब अमीरात के कॉलेज और विश्वविद्यालय, सरकार द्वारा समर्थित और निजी समान हैं, एक आवश्यक भूमिका निभाते हैं जैसा कि हम यहां. ज्ञान-आधारित भविष्य की जबरदस्त क्षमता का एहसास करना। इसलिए यह अत्यंत महत्वपूर्ण है कि संस्थान उच्चतम गुणवत्ता वाले शैक्षणिक कार्यक्रमों, कार्यक्रमों की पेशकश करें जो देश के भीतर और उनकी उत्कृष्टता के लिए अंतरराष्ट्रीय स्तर पर मान्यता प्राप्त हैं। यह सुनिश्चित करने के लिए कि कॉलेज और विश्वविद्यालय गुणवत्ता के अंतर्राष्ट्रीय मानकों पर काम करते हैं,

### ३.२ उच्च शिक्षा प्रणाली

भारत में सबसे अधिक आबादी है पाँच और उससे अधिक उम्र के सभी बच्चों के लिए शिक्षा अनिवार्य है, और 18 वर्ष की आयु तक के नागरिकों के लिए राज्य शिक्षा प्रदान की जाती है। कई स्थानीय निजी स्कूल भी हैं। जनसंख्या में तेजी से वृद्धि ने शिक्षा में काफी निवेश की आवश्यकता है। आज, बालवाड़ी से विश्वविद्यालय तक सभी पुरुष और महिला छात्रों को एक व्यापक शिक्षा प्रदान करता है, जिसमें देश के नागरिकों को सभी स्तरों पर मुफ्त में शिक्षा प्रदान की जाती है। एक व्यापक निजी शिक्षा क्षेत्र भी है, जबिक दोनों लिंगों के कई हजार छात्र, सरकारी खर्च पर विदेश में उच्च शिक्षा के पाठ्यक्रम का अनुसरण करते हैं। 1970 के दशक के बाद से बहुत कुछ हासिल किया गया है लेकिन प्रयास हैं अब सरकार की भूमिका के पुनर्मूल्यांकन के अनुरूप सभी विद्यार्थियों के लिए शिक्षक वातावरण में सुधार करने के लिए बनाया जा रहा है। विशेष रूप से, राजस्थान, उत्तरप्रदेश में शिक्षा क्षेत्र के निजीकरण का नेतृत्व कर रहा है। ने बहुत कम समय में उच्च शिक्षा की एक उत्कृष्ट और विविधतापूर्ण प्रणाली स्थापित की है। राष्ट्रीय सरकारी संस्थान नि: शुल्क और निजी संस्थानों की एक विस्तृत श्रृंखला में भाग ले सकते हैं, जिनमें से कई अंतरराष्ट्रीय मान्यता के साथ सार्वजनिक क्षेत्र के पूरक हैं। भारत (परिशिष्ट-सी) में उच्च शिक्षण संस्थानों के विश्वविद्यालयों और शिक्षणिक संस्थानों का विवरण।

# निष्कर्ष

## निष्कर्ष

राजस्थान और उत्तर प्रदेश में अकादिमिक पुस्तकालयों के प्रदर्शन का अध्ययन भारत में पुस्तकालय विज्ञान के पिता डाँ। एस। आर। रंगनाथन द्वारा निर्धारित पुस्तकालय विज्ञान के पाँच नियमों के प्रकाश में किया गया है। अध्ययन ने दो खंडों में निष्कर्षों की सूचना दी। पहला चरण राजस्थान और उत्तर प्रदेश में शैक्षणिक पुस्तकालयों में सेवारत पुस्तकालयाध्यक्षों के लिए और दूसरा उनके उपयोगकर्ताओं के लिए राजस्थान और उत्तर प्रदेश में शैक्षणिक पुस्तकालयों के संग्रह, संगठन, सुविधाओं और सेवाओं के संबंध में पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों की प्रासंगिकता निर्धारित करने के लिए है। राजस्थान और उत्तर प्रदेश में 30 शैक्षणिक संस्थान या विश्वविद्यालय शामिल किए गए हैं जिनमें राजस्थान के 22 शैक्षणिक पुस्तकालय और उत्तर प्रदेश के आठ शैक्षणिक पुस्तकालय शामिल हैं।

# भविष्य की गुंजाइश

वर्तमान अध्ययन के साहित्य समीक्षाओं और निष्कर्षों के आधार पर, अनुसंधान के भविष्य के क्षेत्रों को पुस्तकालय और सूचना विज्ञान और अनुसंधान के संबद्ध क्षेत्रों के दायर में आने वाले अनुसंधान विद्वानों के लाभ के लिए सुझाया गया है। शैक्षणिक पुस्तकालयों में पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों का अनुप्रयोग, पुस्तकालय विज्ञान के पाँच कानूनों के पुस्तकालयों और कार्यान्वयन में आईसीटी विकास। लाइब्रेरी साइंस के पांच कानूनों के आलोक में स्कूल, कॉर्पोरेट और अनुसंधान पुस्तकालयों का प्रदर्शन मूल्यांकन। प्रोगोर्मन और अन्य जैसे प्रख्यात एलआईएस आढ़ितयों द्वारा निर्धारित कानूनों के आलोक में अकादिमक पुस्तकालयों का प्रदर्शन।

#### संदर्भ

- 1. केंटा, विश्वकोश पुस्तकालय और सूचना विज्ञान न्यूयॉर्क: मार्सेल डेक्कर, 1997
- 2. कोहा लाइब्रेरी सॉफ्टवेयर कम्युनिटी, उपलब्ध: http://www.koha-community.org (01 जुलाई, 2019 को एक्सेस किया गया)
- 3. विमल कुमार वी और जसीमुद्दीन एस, भारत में कोहा पुस्तकालय प्रबंधन प्रणाली की उपयोगकर्ता धारणाओं को अपनाना, अन्नाल्स ऑफ लाइब्रेरी एंड इंफॉर्मेशन स्टडीज, 59 (2012) 223-230।
- 4. BansodeSY और VisweRR, आईसीटी साक्षरता, महाराष्ट्र, भारत में विश्वविद्यालय के पुस्तकालयों में काम करने वाले पुस्तकालय पेशेवरों के बीच: astudy, पुस्तकालय और सूचना प्रौद्योगिकी के DESIDOC जर्नल, 37 (5) (2017), 353-3591
- 5. बाबू एच और थॉमस पी जे, भारत में कोहा का उपयोग: समस्याएं और संभावनाएं, IASLIC बुलेटिन, 62 (4) (2017) 243-2491
- 6. नारायणस्वामीबीवी और कुमार के डी, कर्नाटक के पुस्तकालय पेशेवरों के बीच आईसीटी और ओपन सोर्स सॉफ्टवेयर का ज्ञान और उपयोग: एक केस स्टडी, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च, 3 (6) (2017), 39-451
- 7. सीना, एसटी और पिल्लईकेजीएस, केरल विश्वविद्यालय के पुस्तकालय प्रणालियों में पुस्तकालय पेशेवरों के बीच आईसीटी कौशल का एक अध्ययन, पुस्तकालय और सूचना अध्ययन का केंद्र, 61 (2) (2014), 132-141।
- 8. थैंकैन्ब और मूरोड्रर, फ्री एंड ओपन सोर्स सॉफ्टवेयर (FOSS) <mark>को लागू</mark> करने की चुनौतियां: भारतीय शैक्षिक सेटिंग, ओपन एंड डिस्ट्रीब्यूटेड लर्निंग में रिसर्च की अंतर्राष्ट्रीय समीक्षा, 18 (6) (2017) से साक्ष्य https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i6.2781
- 9. एंटनी एस एम, विजयकुमार, स्वीटी एम एंटनी <mark>औ</mark>र <mark>विजयकुमार ए, केरल</mark> के कॉलेजों में पुस्तकालय पेशेवरों की तकनीकी दक्षताओं की स्थिति: एक विश्लेषणात्मक अध्ययन, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लाइब्रेरी एंड इंफॉर्मेशन साइंस, 5 (3) (2016) 133-

