शैक्षणिक पुस्तकालय में पुस्तकालय विज्ञान के पाँच सूत्र के सिद्धांतों का प्रभाव

चेतना भोरहरी[1], डॉ.अरुन मोदक [2]

1 अनुसंधान विद्वान, पुस्तकालय विभाग, SSSUTMS सीहोर, म.प्र. भारत

2 प्रोफेसर, पुस्तकालय विभाग, SSSUTMS सीहोर, म.प्र. भारत

सारांश

यह आलेख इंगित करता है कि अनुसंधान प्राथमिक उद्देश्य है कि कठोर, बुनियादी अनुसंधान के संचालन के लिए एक लाइब्रेरियन के लिए आवश्यक कौशल सिखाने में मदद करें। फिर भी, मूल अनुसंधान के कई तरीके, तकनीक और सिद्धांत लागू शोध के लिए प्रासंगिक हैं, और लागू शोध करने वाले व्यक्ति को बुनियादी अनुसंधान विधियों की ठोस समझ से लाभ उठाना चाहिए। लाइब्रेरियन एक लागत अध्ययन करने के लिए, अपने या अपने पुस्तकालय के प्रदर्शन का मूल्यांकन करना चाहता है, या लाइब्रेरी के उपयोगकर्ताओं को इस पुस्तक में व्यवहार किए गए कई सिद्धांतों और तकनीकों को अपने विशिष्ट प्रोजेक्ट पर लागू करने में सक्षम होना चाहिए। अनुसंधान जितना कठोर होगा, उसके परिणाम उतने ही उपयोगी होंगे, चाहे वह बुनियादी हो या प्रकृति में लागू हो।

कीवर्ड: *अनुसंधान, बुनियादी अनुसंधान, पुस्तकालय और सूचना विज्ञान अनुसंधान....*

1. परिचय

कानून पुस्तकालयों के गुणों में और सुधार लाने की दिशा में प्रेरणा और मार्गदर्शन के स्रोत के रूप में कार्य करते हैं। किसी भी लाइब्रेरी सेटअप की सफलता इस बात पर निर्भर करती है कि इन पाँच कानूनों को कितनी अच्छी तरह लागू किया गया है, क्योंकि प्रत्येक कानून मानदंडों को पूरा करने की माँग करता है। हालाँकि, पाँच नियम प्रतीत होते हैं, डॉ। एस। आर। रंगनाथन द्वारा डिजाइन और विकसित पुस्तकालय विज्ञान के पाँच नियम, एक आविष्कारक, शिक्षक, लाइब्रेरियन, दार्शनिक और गणितज्ञ सभी प्रकार के पुस्तकालयों में संरक्षक सेवाओं की योजना बनाने और प्रदान करने की क्षमता के साथ लाइब्रेरियन के लिए आवश्यक दिशानिर्देश प्रदान करते हैं। लाइब्रेरी साइंस के पांच कानूनों में, इलेक्ट्रॉनिक मीडिया के वर्तमान युग में पुस्तकें शब्द में ई-संसाधन भी शामिल हैं।

पहला कानून: किताबें उपयोग के लिए हैं

यह कानून एक ओपन-स्टैक लाइब्रेरी की अवधारणा और लाइब्रेरी के लिए दोनों की परिभाषा देता है, जो उन उपकरणों और साज-सामान के साथ नियुक्त किया जाता है जो पुस्तकों को उपयोगी बनाते हैं। पुस्तकों को बंद कमरों से लिया जाना चाहिए और खुली अलमारियों के साथ स्वागत करने वाले कमरों में लाया जाना चाहिए। अलमारियों को एक समय में एक से अधिक उपयोगकर्ताओं के लिए सुलभ होना चाहिए। पुस्तकालयों को उनके समुदायों के बीच में स्थित किया जाना है। जो भी हो पुस्तकालय का स्थान, संचालन के घंटे, फर्नीचर के प्रकार और जिस तरह से किताबें रखी जाती हैं, वह पुस्तकालय कर्मचारी है जो अंततः एक पुस्तकालय बनाते हैं या उससे शादी करते हैं। एक आधुनिक लाइब्रेरियन जिसे इस कानून में विश्वास है, केवल तभी खुश होता है जब पाठक अलमारियों को लगातार खाली करते हैं।

पुस्तकों तक पहुँच को सीमित करना समय के साथ प्रबल हुआ, और आज भी मौजूद है। सीमित पहुंच के साथ विशेष संग्रह का रखरखाव, सामग्री को साइट पर रखना, सदस्यता या शुल्क के आधार पर पुस्तकालयों तक पहुंच को प्रतिबंधित करना, और यहां तक कि ऐसे सामग्रियों का चयन करना जो इस तरह से अनुबंधित होते हैं जैसे कि उपयोग को सीमित करना, जैसे कि जब प्रिंट संसाधन समाप्त हो जाते हैं सामग्री के इलेक्ट्रॉनिक संस्करण का पक्ष जो केवल पासवर्ड के साथ कुछ संरक्षकों के लिए सुलभ है, अलमारियों के लिए पुस्तकों का पीछा करने के सभी आधुनिक समकक्ष हैं। सेवाओं के पुरस्कारों को वितरित करने और पुन: प्राप्त करने के लिए, पुस्तकालयों को उन लाभों की पहचान करनी चाहिए जो समाज उचित रूप से उम्मीद कर सकता है

दूसरा कानून: हर पाठक अपनी किताब या किताब

यह दूसरा कानून सामग्री की लागत और सभी व्यक्तियों के मूल अधिकार के बीच तनाव के मूल मुद्दे को प्रकट करता है, जिसकी उन्हें जरूरत सामग्री तक पहुंच है। यह अधिग्रहण को बहुत महत्वपूर्ण बनाता है; प्रत्येक अधिग्रहण को संभावित उपयोगकर्ता को ध्यान में रखना चाहिए। एक व्यक्ति को हमेशा यह ध्यान रखना चाहिए कि चूंकि कोई भी व्यक्ति सभी पुस्तकों का मालिक नहीं हो सकता है, पुस्तकालयों को साहित्य या अनुसंधान सामग्री का एक निकाय प्राप्त करना होगा जो उसके प्रत्येक पाठक और शोधकर्ताओं को लाभान्वित करेगा। संग्रह पुस्तकालय के मिशन के लिए उपयुक्त होना चाहिए। लाइब्रेरियन को सामग्री, इसके उपयोग, और इसका उपयोग कैसे करना है, यह जानना चाहिए। संदर्भ सेवा इस कानून से अपनी वैधता और अपने उद्देश्य को प्राप्त करती है। स्पष्ट रूप से, यह पाठक को जानने के लिए, पुस्तकों को जानने के लिए और उनकी पुस्तक के प्रत्येक व्यक्ति द्वारा खोज में सक्रिय रूप से मदद करने के लिए लाइब्रेरियन का व्यवसाय है।

किसी भी तरह से पहुंच को सीमित करने वाली किसी भी लाइब्रेरी को यह सुनिश्चित करना चाहिए कि यह प्रतिबंध लोगों द्वारा संग्रह के लिए पर्याप्त पहुंच को रोकने से नहीं रोकता है जिसे पुस्तकालय की सेवा के लिए बनाया गया था। एक्सेस पॉलिसियों में इंटरलॉन्ड्री लोन, कोऑपरेटिव एक्विजिशन और कंसोर्टिया के लिए निहितार्थ हैं, जो लाइब्रेरी से संबंधित हो सकते हैं। पुस्तकालयों को उन कार्यक्रमों से भी संबंधित होना चाहिए जो वैकल्पिक स्वरूपों में सामग्री के संरक्षण के लिए प्रदान करते हैं, जैसे कि माइक्रोफिच, सीडी-रोम और अन्य इलेक्ट्रॉनिक प्रारूप।

तीसरा कानून: हर किताब अपने पाठक

तीसरा कानून खुली पहुंच के मूलभूत मुद्दे को संबोधित करता है। ओपन एक्सेस का मतलब है कि संग्रह को उतनी ही स्वतंत्रता के साथ जांचा जा सकता है जैसे कि वह पाठक की निजी लाइब्रेरी थी। इसके अलावा, जब एक पुस्तकालय उपयोगकर्ता पुस्तकालय में आता है, या पुस्तकालय की सेवाओं तक पहुंच प्राप्त करने के लिए, कुछ सामग्रियां हैं जो उसकी जरूरतों को पूरा करती हैं। यह सुनिश्चित करना पुस्तकालय का काम है कि उपयोगकर्ता और सामग्रियों के बीच संबंध बना है, और यह कनेक्शन जितना संभव हो उतना तेज़ और व्यावहारिक है। कई तरीके हैं, जिसमें एक पुस्तकालय अपने उपयोगकर्ताओं को अपने संसाधनों से जोड़ सकता है: अधिग्रहण सूचियों का वितरण, नई पुस्तक प्रदर्शित करता है, अनुसंधान मार्गदर्शिकाएँ, समाचार पत्र और पुस्तक सूची आदि प्रदान करता है। पुस्तकालय के उपयोगकर्ताओं को सामग्रियों से जोड़ने के लिए एक संरचित, सुविचारित वर्गीकरण योजना का उपयोग आवश्यक है, क्योंकि यह समान विषयों पर विभिन्न सामग्रियों के उपचार की एकरूपता सुनिश्चित करता है। इसके अलावा महत्वपूर्ण सामग्री की सटीक व्यवस्था है, क्योंकि किसी पुस्तक को मिस-शेल्विंग करने से यह उपयोगकर्ता के लिए अदृश्य हो सकता है। डिजिटल युग में, अपने पाठक के लिए पुस्तक प्राप्त करना अद्वितीय चुनौतियों के साथ लाइब्रेरियन प्रस्तुत करता है, और इलेक्ट्रॉनिक संसाधनों के उद्भव द्वारा प्रस्तुत चुनौतियों को समाप्त नहीं किया जा सकता है! पुस्तकालयों को आज इलेक्ट्रॉनिक संसाधनों से निपटना चाहिए जो पुस्तकालय के भीतर उपलब्ध हैं, लेकिन पुस्तकालय के पास न तो स्वामित्व है और न ही आश्रय है। पुस्तकालयों में साइबर आगंतुकों तक पहुँच प्रदान करने की अतिरिक्त चुनौती है, जो शोध के लिए पुस्तकालय की वेब साइट का उपयोग करते हैं। प्रौद्योगिकी, जब समझदारी से लागू किया जाता है, एक अद्भुत, जीवन को बढ़ाने वाली चीज है। तकनीक दर्ज ज्ञान और सूचनाओं के लिए तैयार और मुफ्त पहुंच में सहायता करने के लिए और पुस्तकालय सेवाओं को प्रभावी ढंग से वितर

चौथा कानून: पाठक का समय बचाओ

एक पुस्तकालय को अपनी नीतियों, नियमों, प्रक्रियाओं और प्रणालियों के हर पहलू की एक सरल मानदंड के साथ जांच करनी चाहिए जो कि पाठक के समय की बचत करना पुस्तकालय के मिशन के लिए महत्वपूर्ण है। लाइब्रेरी के उपयोगकर्ता की जरूरतों के साथ नीतियां तैयार करनी चाहिए मन। उदाहरण के लिए, उचित और सुविधाजनक पहुंच सुनिश्चित करने के लिए संचालन के घंटे निर्धारित किए जाने चाहिए, और संग्रह को एक आमंत्रित, स्पष्ट और स्पष्ट तरीके से व्यवस्थित किया जाना चाहिए ताकि उपयोगकर्ताओं का समय बर्बाद न हो। उपयोगकर्ता के समय की बचत का अर्थ है, सामग्री तक कुशल, संपूर्ण पहुंच प्रदान करना। जब कोई पुस्तकालय इलेक्ट्रॉनिक संसाधनों की सदस्यता लेता है, तो उन्हें उचित पहुंच प्रदान की जानी चाहिए। जब इलेक्ट्रॉनिक डेटाबेस जनता के लिए उपलब्ध कराए जाते हैं, तो सार्वजनिक एक्सेस टर्मिनलों और प्रिंटिंग संसाधनों को भी उपलब्ध कराया जाना चाहिए। स्वाभाविक रूप से, पुस्तकालयों को उपलब्ध आईपी और नेटवर्किंग प्रौद्योगिकी का सबसे अच्छा उपयोग करना चाहिए। यदि सामग्री को ऑफ-साइट संग्रहीत किया जाता है, तो उन वस्तुओं की आसान और समय पर पुनर्प्राप्ति के लिए प्रावधान किया जाना चाहिए। अच्छी तरह से नियोजित और निष्पादित लाइब्रेरी हैंडबुक, स्टैक गाइड और लाइब्रेरी टूर या शोध निर्देश सत्र भी पाठक के समय को बचाने के लक्ष्य की पूर्ति करते हैं। पुस्तकालय में संदर्भ, सूचना और संचलन डेस्क के पर्याप्त स्टाफ के साथ-साथ टेलीफोन और चैट संदर्भ भी उपलब्ध होना चाहिए। अंततः, सामग्री तक त्वरित पहुँच प्रदान करने के लिए सर्वोत्तम उपलब्ध तकनीकों को नियोजित करना पाठक के समय को बचाता है।

पाँचवाँ नियम: पुस्तकालय एक बढ़ता हुआ जीव है

पाँचवाँ कानून हमें एक संस्था के रूप में पुस्तकालय की महत्वपूर्ण और स्थायी विशेषताओं के बारे में बताता है और इससे निपटने में हमारे दृष्टिकोण के निरंतर समायोजन की आवश्यकता को जोड़ता है। पुस्तकालय बढ़ते हैं और बदलते हैं, और हमेशा ऐसा करेंगे। संग्रह बढ़ता है और बदलता है, प्रौद्योगिकी परिवर्तन और बजट बदलता है। परिवर्तन विकास के साथ-साथ आता है, और स्वस्थ होने के लिए, परिवर्तन और वृद्धि को संग्रह के प्रबंधन में, अंतरिक्ष के उपयोग में, भर्ती, प्रतिधारण और कर्मचारियों की तैनाती, और हमारे कार्यक्रमों की प्रकृति में लचीलापन की आवश्यकता होती है। एक जीवित जीव के रूप में, पुस्तकालयों जानकारी का उपभोग करते हैं, और प्रवाह में किसी भी समाप्ति जानकारी जीव को भूखा रखती है। इस प्रकार पुस्तकालय संग्रह, जनशक्ति, बुनियादी ढांचे और उपयोगकर्ताओं के परमिट में एक बढ़ता हुआ जीव है। प्रख्यात शोधकर्ताओं ने डॉ। एस। आर। रंगनाथन के कानूनों के आधार पर विभिन्न सिद्धांतों और कानूनों को प्रस्तुत किया है।

1.2 अध्ययन की आवश्यकता

पांच कानूनों में पुस्तकालयों, संग्रह विकास, संगठन, पुस्तकालय सेवाओं, पुस्तकालय कर्मचारियों, स्वचालन, कंसोर्टिया, वेब-आधारित सेवाओं, डिजिटलीकरण, स्टॉक सत्यापन, उपयोगकर्ता शिक्षा और संवेदीकरण कार्यक्रमों, उपयोगकर्ताओं और पुस्तकालयों से संबंधित प्रत्येक अवधारणा पर कई निहितार्थ हैं। इस प्रकार पाँच कानून पुस्तकालय और सूचना सेवाओं के प्रदर्शन का मूल्यांकन करने में मदद करते हैं और पुस्तकालयों के संचालन में सुधार लाने के लिए काफी संभावनाएं हैं। इन परिस्थितियों में, यह अध्ययन करने का प्रयास किया जाएगा कि पुस्तकालय विज्ञान के इन पाँच नियमों को भारत और रस अल खैरा में अकादमिक पुस्तकालयों द्वारा कैसे पूरा किया जाता है। यह अध्ययन पुस्तकालयों के प्रदर्शन को समझने के लिए वर्तमान आभासी वातावरण में अधिक प्रासंगिक हो जाता है। इसकी प्रासंगिकता की चर्चा करते हुए इसकी पुष्टि की गई है डॉ। एस.आर. 21 वीं सदी में लाइब्रेरियन लोगों के लिए रंगनाथन की शिक्षाएं और कहा कि `रंगनाथन पर आज भी हमारा उतना ही कर्ज़ है, जितना हमने 1920 के दशक में उनके पांच कानूनों को प्रकाशित करने के बाद किया था और उनके कानून आधुनिक पुस्तकालय और सूचना अभ्यास के कई क्षेत्रों में प्रासंगिक हैं, और आने वाले लंबे समय तक पेशे से पुनर्व्याख्या जारी रहेगी। इसलिए यह अध्ययन प्रशासकों, नीति निर्माताओं और लाइब्रेरियन के लिए एक दिशानिर्देश होगा कि मौजूदा लाइब्रेरी सिस्टम के पेशेवरों और विपक्षों को समझने के लिए लाइब्रेरियनशिप की बेहतर दृश्यता के लिए और अधिक सुधार करने के लिए उपयोगकर्ताओं को सही समय पर और सही जगह पर समृद्ध जानकारी प्रदान करें। ।

1.3 अनुसंधान के अवसर

"लाइब्रेरी साइंस के पांच कानून में शैक्षणिक पुस्तकालयों के प्रबंधन पर उनके निहितार्थ: एक श्लेषणात्मक अध्ययन"।

1.4 अध्ययन का उद्देश्य

अध्ययन के व्यापक उद्देश्य पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों की प्रासंगिकता को निर्धारित करना है, जो डॉ। एस.आर. रंगनाथन, भारत में पुस्तकालय निर्माण और फर्नीचर, पुस्तकालय कर्मचारी, सूचना स्रोतों और नीतियों के संग्रह विकास, पुस्तकालय संसाधनों के संगठन, पुस्तकालय स्वचालन और नेटवर्क सुविधाओं, पुस्तकालय सेवाओं, उपयोगकर्ता अभिविन्यास कार्यक्रमों और तरीकों के लिए किए गए प्रावधानों के संबंध में पुस्तकालय संसाधनों का उपयोग, भारत में शैक्षणिक पुस्तकालयों के संरक्षण और स्टॉक सत्यापन और संयुक्त अरब अमीरात ( ) के गुजरात को बढ़ावा देना। अधिक विशेष रूप से, अध्ययन के उद्देश्य निर्धारित करना और मूल्यांकन करना है

- शैक्षणिक पुस्तकालयों का सर्वेक्षण करने के लिए।
- यह पता लगाने के लिए कि सर्वेक्षण के तहत पुस्तकालय पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों को संतुष्ट करते हैं या नहीं।
- पुस्तकालय प्रबंधन के क्षेत्रों की पहचान करने के लिए जहां पांच कानून पूरे नहीं होते हैं।
- पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों के संबंध में सर्वेक्षण के तहत पुस्तकालयों द्वारा प्रदान की गई सेवाओं पर उपयोगकर्ताओं की राय का सर्वेक्षण करना।
- पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों के आलोक में पुस्तकालय सेवाओं के सुधार के लिए सिफारिशें प्रदान करना।

1.5 हपरिकल्पना

- निम्नलिखित परिकल्पनाओं को तैयार किया गया था।
- अकादमिक पुस्तकालयों की वृद्धि और विकास समरूप नहीं है।
- वर्तमान अकादमिक पुस्तकालय परिदृश्य में निहितार्थ और प्रासंगिकता मौजूद है।
- में शैक्षणिक पुस्तकालय, पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों के निहितार्थ को पूरा करते हैं और उनका पालन करते हैं।
- सर्वेक्षण के तहत पुस्तकालय द्वारा प्रदान की गई सेवाओं से उपयोगकर्ता बहुत संतुष्ट हैं।
- वहाँ मौजूद है कि पाँच कानूनों का प्रभाव पुस्तकालय प्रबंधन के सभी क्षेत्रों में नहीं देखा जाता है।

1.6 अध्ययन का दायरा

अध्ययन शैक्षणिक पुस्तकालयों तक ही सीमित है। शैक्षणिक पुस्तकालय शब्द विश्वविद्यालय और कॉलेज पुस्तकालयों का उल्लेख करते हैं और सर्वेक्षण में उत्तर प्रदेश (n = 22) और राजस्थान (n = 8) और उपयोगकर्ताओं (n = 380) के शैक्षणिक पुस्तकालय शामिल हैं।

साहित्य की समीक्षा

क्रिस्टी, पोलित्ज़ और मिडलटन 1 (2019) ने पाठ्यपुस्तक की मुद्रास्फीति के साथ छात्र पैटर्न की जांच की और उस भूमिका को संभाला, जिसमें आरक्षित संग्रह अमूल्य लागतों में खेलते हैं। 2007 की सर्दियों में, ओरेगन स्टेट यूनिवर्सिटी के छात्रों को अपनी पाठ्यपुस्तक की खरीद की आदतों और पाठ्यक्रम के भंडार के उपयोग का पता लगाने के लिए एक ऑनलाइन सर्वेक्षण वितरित किया गया था। छात्रों ने बताया कि पाठ्यपुस्तक की लागत सीधे उनके व्यक्तिगत कोष से आती है। पाठ्यपुस्तक की लागत से निपटने में मदद करने के लिए वे एक पाठ्यक्रम के रूप में पाठ्यक्रम को देखते हैं। पुस्तकालय अनुशंसित और वैकल्पिक पाठ्यपुस्तकों की खरीद करके छात्रों की सहायता करने के प्रयासों पर ध्यान केंद्रित करते हैं।

हारस, एडवर्ड और फेरी 2 (2018) ने पूर्व-महाविद्यालय (के -12) और वर्तमान में पुस्तकालय उपयोग और 105 यू.एस. के लिए शोध की धारणाओं की जांच की - शिक्षित प्रथम वर्ष के लेटिनो स्नातक (पीढ़ी 1.5)। डेटा को फोकस समूहों और एक इलेक्ट्रॉनिक सर्वेक्षण के माध्यम से एकत्र किया गया था। परिणाम के -12 पुस्तकालय उपयोग और सूचना साक्षरता विकास सहसंबद्ध हैं। अनुसंधान कौशल थे नमूने के लिए अविकसित के रूप में अविकसित, और के -12 पुस्तकालय उपयोग के निम्न स्तर के छात्रों के साथ सहसंबद्ध।

मोर्टिमोर और वाल 3 (2019) का तर्क है कि संकाय प्रोत्साहन की धारणा अफ्रीकी-अमेरिकी कॉलेज के छात्रों की अकादमिक आत्म-अवधारणा का एकमात्र सबसे महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता है, जो अकादमिक प्रदर्शन (जैसे, ग्रेड) और स्कूल के वातावरण (यानी ऐतिहासिक रूप से ब्लैक कॉलेज या विश्वविद्यालय) को ट्रम्पिंग करते हैं। बनाम मुख्यतः व्हाइट कॉलेज या विश्वविद्यालय)। प्रोत्साहन और अकादमिक स्व-अवधारणा के बीच इस लिंक को देखते हुए, सूचना साक्षरता निर्देश एक क्षेत्र बन जाता है जिसमें लाइब्रेरियन छात्रों की आत्म-अवधारणा के विकास का समर्थन कर सकते हैं, इस प्रकार प्रेरणा बढ़ जाती है।

शर्मा 4 (2019) द्वारा किए गए अध्ययन में हरियाणा राज्य, भारत के डेंटल कॉलेज पुस्तकालयों में आईटी अवसंरचना और ऑनलाइन संसाधनों की उपलब्धता का वर्णन किया गया है और आवेदन आईटी में इसके कारणों, समस्याओं और समाधानों पर प्रकाश डाला गया है।

बावाकुट्टी 5 (1984) ने कॉलेज के पुस्तकालयों की स्थिति का आकलन करने के लिए किए गए सर्वेक्षण का वर्णन किया: प्रशासन; संगठनात्मक दक्षता; वित्त; पुस्तक चयन और अधिग्रहण; तकनीकी प्रसंस्करण; सेवाएं; और केरल राज्य में भौतिक सुविधाएं। 102 पुस्तकालयों में प्रश्नावली के माध्यम से डेटा एकत्र किया गया था; कॉलेज लाइब्रेरियन के साथ साक्षात्कार; अभिलेखों, रजिस्टरों, मूर्तियों और गाइडों की जांच; और संगठन, प्रशासनिक नीति और अभ्यास, सुविधाओं और संसाधनों के

विशेष संदर्भ के साथ कॉलेज पुस्तकालयों का व्यक्तिगत अवलोकन। परिणाम भारतीय कॉलेज पुस्तकालयों की सेवाओं और जरूरतों का एक स्पष्ट विश्लेषण है।

शेट्टी और शेट्टी 6 (1977) ने कर्नाटक के प्रांत में अपनी स्थिति के सर्वेक्षण के आधार पर कॉलेज पुस्तकालयों के लिए मानकों का एक समूह विकसित किया,सामग्री, कर्मचारियों, सुविधाओं, प्रशासन और बजट के उद्देश्य, संग्रह और संगठन। उन्होंने विरोध किया, जबकि भारत में पुस्तकालय मानकों की आवश्यकता अच्छी तरह से पहचानी जाती है, अभी तक किए गए केवल सुझाव बजट के लिए मानकों और लाइब्रेरियन की स्थिति तक ही सीमित हैं। शिक्षा के कॉलेजों के लिए सुझाए गए मानक केवल उन कॉलेजों को 4 साल के डिग्री प्रोग्राम और 500 से अधिक छात्रों के नामांकन के लिए गले लगाते हैं। 1,000 कॉलेजों, प्रत्येक सेवारत 100-125 छात्रों और 1-वर्षीय स्नातक कार्यक्रमों की पेशकश, किसी भी मानकों से आच्छादित नहीं हैं। उन्होंने सुझाव दिया कि भारत में पुस्तकालय संघों और पुस्तकालय शोधकर्ता सभी प्रकार के पुस्तकालयों के लिए मानकों का सेट तैयार करते हैं और यह सुनिश्चित करने के लिए अधिकतम प्रयास करते हैं कि उन्हें लागू किया जाए।

अहमद और सतीजा 7 (2012) ने दस्तावेजों के अधिग्रहण, आयोजन और संरक्षण पर चर्चा की। मैरी और शंकर 8 (2008) ने इस तरह के मूल्यांकन की आवश्यकता को स्थापित करने के लिए दो इंजीनियरिंग कॉलेज पुस्तकालयों के लिए विशेष संदर्भ के साथ एक शैक्षणिक पुस्तकालय में एक दस्तावेज़ संग्रह के मूल्यांकन के लिए उपलब्ध विभिन्न तकनीकों का वर्णन करने का प्रयास किया।

रेड्डी और सीतारमैया 9 (1994) ने भारत में वारंगल में क्षेत्रीय इंजीनियरिंग कॉलेज पुस्तकालय के मामले के आधार पर सिविल इंजीनियरिंग अनुशासन के भीतर संरचनात्मक इंजीनियरिंग विशेषज्ञता से संबंधित पुस्तक और समय-समय पर इष्टतम अधिग्रहण के लिए एक अकादमिक पुस्तकालय में प्रक्रियाओं पर चर्चा की। सिंह 10 (1977) ने संग्रह के मूल्यांकन के लिए सर्वेक्षण, उद्देश्यों और उपयोगिता के विभिन्न तरीकों पर चर्चा की, और पंजाब विश्वविद्यालय पुस्तकालय के सर्वेक्षण के परिणाम, विशेष रूप से भौतिकी साहित्य ने इसके सुधार के लिए कई सुझावों का समर्थन किया, विशेष रूप से अनुसंधान और शैक्षणिक पुस्तकालयों, जटिल होते जा रहे हैं। और अनुसंधान के तेजी से विकास के साथ विशेष।

Adetoro11 (2018) ने ताई सोलरिन कॉलेज ऑफ एजुकेशन (TASCE) में एक वर्णनात्मक सर्वेक्षण दृष्टिकोण का उपयोग करके पुस्तकालय संसाधनों के अधिग्रहण और उपयोग का आकलन किया। अध्ययन में पाया गया कि अध्ययन के दौरान अवधि के दौरान अधिग्रहण की एक कम दर, जबकि उपयोगकर्ता का दौरा, ऋण, और पुस्तकों और पत्रिकाओं ने परामर्श किया लगातार वृद्धि हुई है। अध्ययन ने पुस्तकों और पत्रिकाओं, बेहतर उपयोगकर्ता शिक्षा और छात्रों और कर्मचारियों के लिए वर्तमान जागरूकता सेवा के लिए एक प्राथमिकता और सक्रिय अधिग्रहण नीति की सिफारिश की।

Lesniaski12 (2014) ने हॉवर्ड डी। व्हाइट के संक्षिप्त संग्रह संग्रह शक्ति का पता लगाया और पुस्तकालय संग्रह के मूल्यांकन के लिए एक तरीका प्रस्तुत किया। एक पुस्तकालय की होल्डिंग्स की वस्तुओं की संक्षिप्त सूचियों (संक्षिप्त परीक्षणों) की तुलना के आधार पर, उनका तरीका 1980 के दशक के काम से बाहर आता है, लेकिन बहुत अधिक सीधा है। व्हाइट उनके दृष्टिकोण की अखंडता का समर्थन करते हुए सबूत और अनुसंधान प्रदान करता है। यह अध्ययन व्हाइट के संक्षिप्त परीक्षणों को और सरल बनाता है, जिससे संग्रह मूल्यांकन की इस पद्धति को छोटे कॉलेज पुस्तकालयों के लिए आकर्षक बनाया जाता है।

ऑस्टेनफेल्ड 13 (2019) देखता है कि छोटे शैक्षणिक पुस्तकालयों में संग्रह प्रबंधन को सीधे मूल संस्थान के पाठ्यक्रम में बदलाव से संबंधित होना चाहिए, क्योंकि यह पूर्णकालिक नामांकित छात्रों की सेवा करता है, जो मुख्य रूप से छात्रों और शिक्षकों की पाठ्यक्रम-आधारित आवश्यकताओं की सेवा है। दक्षता प्राप्त करने के लिए, संग्रह करने वाले लोगों को अपने संस्थानों में बदलते अनुदेशात्मक और अनुसंधान की जरूरतों का अद्यतन ज्ञान बनाए रखना चाहिए, पुस्तकालय सामग्री, उपयुक्त संग्रह मूल्यांकन उपकरण और एक केंद्रित विस्तार परियोजना में शामिल कार्यों के लिए नए कार्यक्रमों की आवश्यकता है। अपनी आवश्यकताओं के लिए निर्धारित संकाय और मूल्यांकन प्रक्रियाओं के साथ परामर्श को अनुकूलित करके, उत्तरी जॉर्जिया कॉलेज और राज्य विश्वविद्यालय में पुस्तकालय, एक मामूली शैक्षणिक संस्थान, के लिए एक मॉडल की स्थापना की नए पाठ्यक्रम और कार्यक्रम के नियोजन में सक्रिय भागीदार बनना, नए पाठ्यक्रम और अध्ययन के कार्यक्रमों के लिए उचित पुस्तकालय समर्थन सुनिश्चित करना।

लिबर्टबरल 14 (2009) में कहा गया है कि बिजनेस लाइब्रेरियन और अन्य लाइब्रेरी इंस्ट्रक्शन लाइब्रेरियन पाठ्यक्रम के सभी वर्गों को एकल पुस्तकालय सत्र प्रदान करते हैं। एक घंटे के पुस्तकालय सूचना सत्र के अंत में, छात्रों को यह जानने के लिए एक ऑनलाइन उपयोगकर्ता संतुष्टि सर्वेक्षण भरने के लिए कहा गया था कि उन्होंने कितना सीखा था और लाइब्रेरियन के शिक्षण उपकरण और कार्यप्रणाली का मूल्यांकन करने के लिए। सेमेस्टर के अंत के बाद बिजनेस लाइब्रेरियन ने लाइब्रेरी सेशन में

लाइब्रेरियन द्वारा दर्शाए गए संसाधनों का उपयोग किया था या नहीं, यह जानने के लिए वेबसाइट पर फॉलोअप सर्वे पोस्ट किया था कि क्या उनके पास लाइब्रेरियन के साथ अनुवर्ती बातचीत थी, और क्या वे थे लाइब्रेरी, लाइब्रेरियन और व्यवसाय डेटाबेस के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण। अधिकांश छात्रों ने डेटाबेस का उपयोग किया था और निर्देश और पुस्तकालय के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण था।

Reznowski15 (2008) भाषा सीखने को सूचित करने के लिए पुस्तकालय संसाधनों को बढ़ावा देने के उद्देश्य से, वाशिंगटन राज्य विश्वविद्यालय कॉलेज में भाषा लाइब्रेरियन और प्रथम वर्ष की भाषा वर्ग के बीच संपर्क के लाभों का वर्णन करता है। वर्णित अनुभव शिक्षण सामग्री के साथ संपर्क बनाने, पुस्तकालय सामग्री को बढ़ावा देने और एक प्रथम वर्ष के भाषा वर्ग के लिए भाषा सामग्री पर एक पुस्तकालय अनुदेश सत्र की योजना बनाने और वितरित करने के लिए सुझाव प्रदान करता है। यह दृष्टिकोण पुस्तकालयाध्यक्षों के लिए विशेष रूप से मूल्यवान हो सकता है, जो निर्देश के प्रारंभिक वर्षों में भाषा के छात्रों के साथ संपर्क शुरू करना चाहते हैं, दोनों उन्हें पुस्तकालय और इसके संसाधनों से परिचित कराते हैं, और उनकी भाषा सीखने की गतिविधियों का समर्थन और प्रोत्साहित करते हैं।

महेश्वरप्पा और तदसाद १६ (१ ९९९) ने मौजूदा पुस्तकालय और कॉलेज पुस्तकालयों द्वारा प्रदान की जाने वाली सूचना सेवा, इलेक्ट्रॉनिक सूचना और नेटवर्किंग के संदर्भ में संसाधनों और सूचना सेवाओं से जुड़े मुद्दों पर चर्चा की और संसाधनों और सेवाओं के सुधार के लिए कदम सुझाए। कौर और कौर 17 (2007), Dixit18 (1985) ने मेडिकल कॉलेज पुस्तकालयों के सूचना संसाधनों के उपयोग की जांच की और संसाधनों के संग्रह में सुधार का सुझाव दिया।

पद्मम्मा और others19 (2002) ने शिमोगा सिटी में छह स्नातक कॉलेजों में शिक्षकों के बीच आयोजित प्रश्नावली सर्वेक्षण के परिणामों की रिपोर्ट की, जिसका उद्देश्य शिक्षकों द्वारा समाचार पत्रों और पत्रिकाओं के उपयोग का पता लगाना है; सूचना के विभिन्न स्रोतों के महत्व को निर्धारित करना; आवधिकों के उपयोग पर प्रभाव; पत्रिकाओं और समाचार पत्रों में रुचि के शिक्षकों के क्षेत्रों की जाँच करें और मूल संगठन में स्रोतों की उपलब्धता के बारे में उत्तरदाताओं की राय पाएं।

अहमद और सतीजा 20 (2002) ने दस्तावेजों के अधिग्रहण, आयोजन और संरक्षण पर चर्चा की। कन्नप्पनवर और रजनीकांत 21 (2008) ने मेडिकल कॉलेजों में ई-लर्निंग संसाधनों के उपयोग पर प्रकाश डाला। अध्ययन के तहत अधिकांश कॉलेजों में ई-सूचना संसाधन, ई-डेटाबेस हैं; लगभग सभी कॉलेज एक संघ के सदस्य भी बन रहे हैं। जहां तक अधोसंरचना सुविधाओं का संबंध है, अध्ययन के तहत लगभग सभी कॉलेजों ने अपने ग्राहकों को प्रभावी ढंग से सेवा देने के लिए अपने पुस्तकालयों को बहुत अच्छी अवस्थापना सुविधाएं प्रदान की हैं।

लोहार और कुम्बर 22 (2002) ने शिमोगा में सह्याद्री कला पुस्तकालय और सह्याद्री विज्ञान महाविद्यालय और सह्याद्री विज्ञान महाविद्यालय दोनों से 91 शिक्षकों का सर्वेक्षण करके मूल्यांकन किया। अध्ययन के उद्देश्य पुस्तकालयों में पठन सामग्री की पर्याप्तता की पहचान करना था; कॉलेज के लिए रुचि के क्षेत्रों में शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया के लिए आवश्यक सूचना संसाधनों को जानना; पुस्तकालय द्वारा विस्तारित सुविधाएं; आवश्यक सूचना संसाधनों के प्रकार; पुस्तकालय में उपलब्ध सूचना संसाधनों और सेवाओं की पर्याप्तता के बारे में और पुस्तकालयों में दस्तावेजों के आयोजन के तरीकों का आकलन करने के लिए संकाय की राय का पता लगाएं।

कोगनुरमठ और मुड्डू 23 (1994) ने भारत में क्षेत्रीय इंजीनियरिंग कॉलेज की नेटवर्किंग की आवश्यकता पर प्रकाश डाला। नेटवर्किंग के लिए संभावित रास्तों की खोज की गई है और संभावित लिंकेज की पहचान की गई है। कागज तकनीकी साहित्य प्राप्त करने में समस्याओं को हल करने के साधन के रूप में साझा करने का प्रस्ताव करता है।

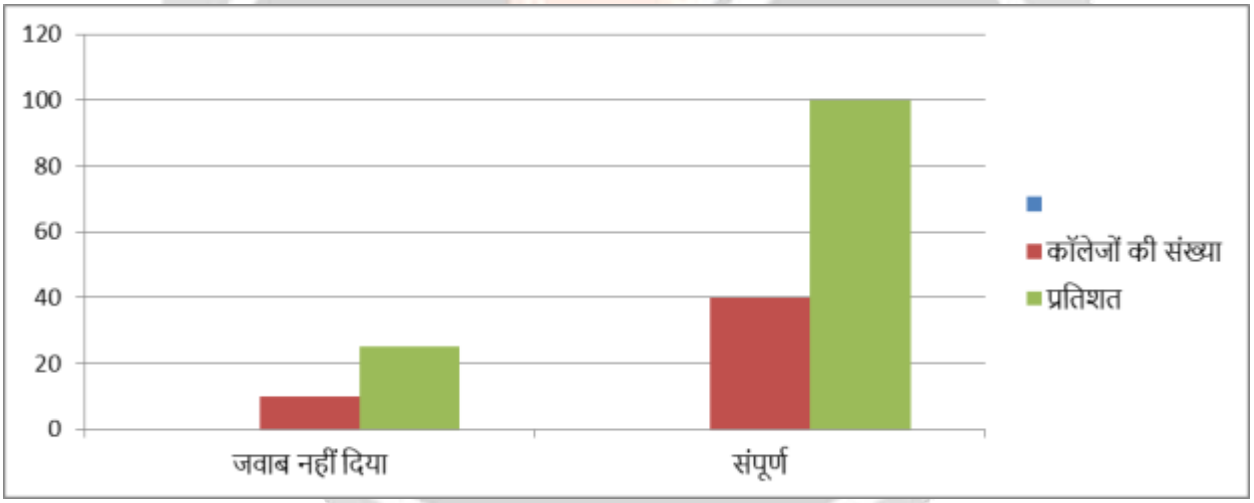
संस्थानों का मूल्यांकन

3.1 शिक्षा प्रणाली

इस अध्याय में भारत में उच्च शैक्षणिक संस्थानों से एकत्र किए गए डेटा का पुस्तकालयों के विभिन्न पहलुओं पर विश्लेषण किया गया है और टिप्पणियों का उल्लेख किए गए उद्देश्यों के प्रकाश में और व्याख्या की जाती है और परिकल्पित फ्रेम का परीक्षण किया जाता है। इस अध्याय में मुख्य पहलुओं पर चर्चा की गई है, उच्च शिक्षण संस्थानों के बारे में पृष्ठभूमि की जानकारी, स्थान, पुस्तकालयों में उपलब्ध सुविधाएं, पुस्तकालयाध्यक्षों और उनके आईसीटी कौशल के बारे में, पुस्तकालय निर्माण का प्रावधान, संग्रह विकास, पुस्तकालय संग्रह का तकनीकी उपचार, सेवाएं की पेशकश की, संग्रह रखरखाव और मूल्यांकन, आईसीटी सुविधाओं की उपलब्धता, आदि डेटा आरेख और आंकड़े के साथ पूरक तालिकाओं के रूप में प्रस्तुत किया गया है।

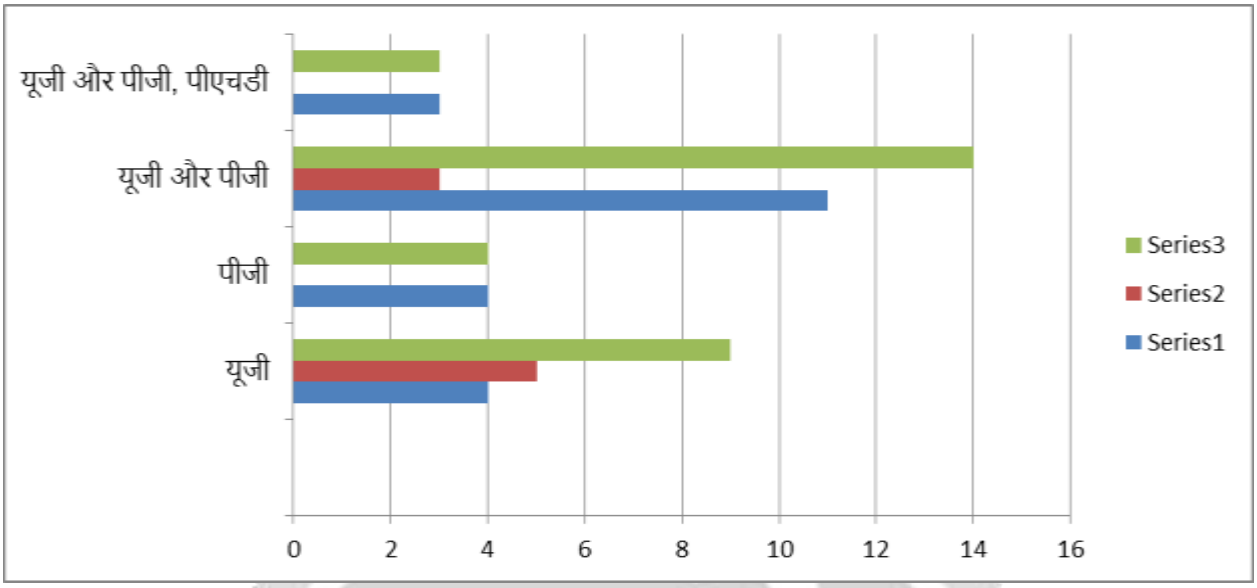
वितरित किए गए प्रश्नों और जवाबों की संख्या

क्र.सं.	विवरण	वितरित किए गए प्रश्नों की संख्या	प्रतिक्रिया व्यक्त की	जवाब नहीं दिया	संपूर्ण
1	कॉलेजों की संख्या	40	**30**	**10**	**40**
2	प्रतिशत		**75.00**	**25.00**	**100.00**



प्रश्नावली की संख्या का जवाब दिया गया और उत्तर नहीं दिया गया

विश्लेषण नौ वर्गों में प्रदान किया जाता है जिसमें पुस्तकालय भवन और फर्नीचर, पुस्तकालय कर्मचारी, पुस्तकालय समिति, सूचना स्रोतों और नीतियों का संग्रह विकास, पुस्तकालय संसाधनों का संगठन, पुस्तकालय स्वचालन और नेटवर्क सुविधाएं, सूचना संसाधनों के उपयोग को बढ़ावा देना और उपयोगकर्ता उन्मुखीकरण, पुस्तकालय सेवाएं शामिल हैं। और संरक्षण और स्टॉक सत्यापन।



पाठ्यक्रम की पेशकश की

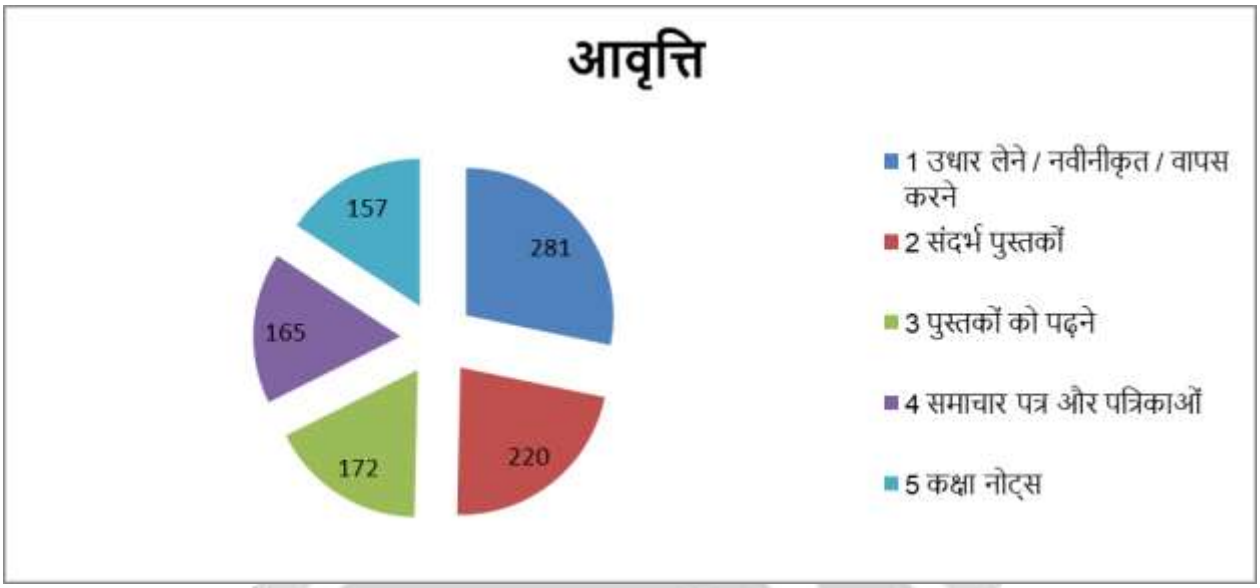
शैक्षणिक स्तर का मूल्यांकन

5.2 डेटा विश्लेषण और सहभागिता

पुस्तकालय स्रोतों के प्रति संतुष्टि या असंतोष की स्थिति का आकलन करने के लिए, अनुरोध पुस्तकालय का दौरा करने का उद्देश्य और उद्देश्य, सूचना स्रोतों की गुणवत्ता, संगठन विधियों, तकनीकी प्रसंस्करण और संग्रह की व्यवस्था, सुविधाओं और सेवाओं के बारे में उत्तर के उपयोगकर्ताओं के लिए विस्तारित राज्य और राजस्थान, एकत्र किए गए डेटा को सारणीबद्ध किया गया है और नीचे प्रस्तुत किया गया है।

5.2.1 सामान्य आवृत्ति वितरण तालिकाएँ

पुस्तकालय स्रोतों और सुविधाओं और सेवाओं के बारे में पुस्तकालय उपयोगकर्ताओं के कौशल और राय, पुस्तकालय की गतिविधियों और सेवाओं में सुधार और पुस्तकालय के लिए उत्कृष्टता का एक ब्रांड बनाने के लिए महत्वपूर्ण कारक हैं। यह महसूस किया गया कि संग्रह विकास, संगठन के प्रति लाइब्रेरियन की प्रतिक्रिया के अलावा, पुस्तकालय सेवाओं, पुस्तकालय कर्मचारियों, स्वचालन, कंसोर्टिया, वेब-आधारित सेवाओं, डिजिटलीकरण, स्टॉक सत्यापन, उपयोगकर्ता शिक्षा और संवेदीकरण कार्यक्रम, उपयोगकर्ताओं से प्रतिक्रिया के लिए पुस्तकालय के नीति निर्माताओं को बेहतर प्रदर्शन करने में मदद करना उतना ही महत्वपूर्ण है। उत्तर प्रदेश, और राजस्थान के उपयोगकर्ताओं को उत्तर प्रदेश के पांच विश्वविद्यालयों और राजस्थान के पांच विश्वविद्यालयों का प्रतिनिधित्व करते हुए तालिका 1 में दिखाया गया है। प्रत्येक विश्वविद्यालय से लिया गया नमूना आकार इस तालिका में दिखाया गया है। कुल 400 प्रश्नावली वितरित की गईं जिसमें 380 का जवाब दिया गया है और प्रतिक्रिया की दर 95.00 प्रतिशत है। कॉलेज वार का विस्तृत विश्लेषण में प्रस्तुत किया गया है।



पुस्तकालय का दौरा करने का उद्देश्य

निष्कर्ष

निष्कर्ष

राजस्थान और उत्तर प्रदेश में अकादमिक पुस्तकालयों के प्रदर्शन का अध्ययन भारत में पुस्तकालय विज्ञान के पिता डॉ। एस। आर। रंगनाथन द्वारा निर्धारित पुस्तकालय विज्ञान के पाँच नियमों के प्रकाश में किया गया है। अध्ययन ने दो खंडों में निष्कर्षों की सूचना दी। पहला चरण राजस्थान और उत्तर प्रदेश में शैक्षणिक पुस्तकालयों में सेवारत पुस्तकालयाध्यक्षों के लिए और दूसरा उनके उपयोगकर्ताओं के लिए राजस्थान और उत्तर प्रदेश में शैक्षणिक पुस्तकालयों के संग्रह, संगठन, सुविधाओं और सेवाओं के संबंध में पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों की प्रासंगिकता निर्धारित करने के लिए है। राजस्थान और उत्तर प्रदेश में 30 शैक्षणिक संस्थान या विश्वविद्यालय शामिल किए गए हैं जिनमें राजस्थान के 22 शैक्षणिक पुस्तकालय और उत्तर प्रदेश के आठ शैक्षणिक पुस्तकालय शामिल हैं।

भविष्य की गुंजाइश

वर्तमान अध्ययन के साहित्य समीक्षाओं और निष्कर्षों के आधार पर, अनुसंधान के भविष्य के क्षेत्रों को पुस्तकालय और सूचना विज्ञान और अनुसंधान के संबद्ध क्षेत्रों के दायर में आने वाले अनुसंधान विद्वानों के लाभ के लिए सुझाया गया है। शैक्षणिक पुस्तकालयों में पुस्तकालय विज्ञान के पांच कानूनों का अनुप्रयोग, पुस्तकालय विज्ञान के पाँच कानूनों के पुस्तकालयों और कार्यान्वयन में आईसीटी विकास। लाइब्रेरी साइंस के पांच कानूनों के आलोक में स्कूल, कॉर्पोरेट और अनुसंधान पुस्तकालयों का प्रदर्शन मूल्यांकन। प्रोगोर्मन और अन्य जैसे प्रख्यात एलआईएस आढ़तियों द्वारा निर्धारित कानूनों के आलोक में अकादमिक पुस्तकालयों का प्रदर्शन।

संदर्भ

1. केंटा, विश्वकोश पुस्तकालय और सूचना विज्ञान न्यूयॉर्क: मार्सेल डेक्कर, 1997

2. कोहा लाइब्रेरी सॉफ्टवेयर कम्युनिटी, उपलब्ध: http://www.koha-community.org (01 जुलाई, 2019 को एक्सेस किया गया)

3. विमल कुमार वी और जसीमुद्दीन एस, भारत में कोहा पुस्तकालय प्रबंधन प्रणाली की उपयोगकर्ता धारणाओं को अपनाना, अन्नाल्स ऑफ लाइब्रेरी एंड इंफॉर्मेशन स्टडीज, 59 (2012) 223-230।

4. BansodeSY और VisweRR, आईसीटी साक्षरता, महाराष्ट्र, भारत में विश्वविद्यालय के पुस्तकालयों में काम करने वाले पुस्तकालय पेशेवरों के बीच: astudy, पुस्तकालय और सूचना प्रौद्योगिकी के DESIDOC जर्नल, 37 (5) (2017), 353-359।

5. बाबू एच और थॉमस पी जे, भारत में कोहा का उपयोग: समस्याएं और संभावनाएं, IASLIC बुलेटिन, 62 (4) (2017) 243-249।

6. नारायणस्वामीबीवी और कुमार के डी, कर्नाटक के पुस्तकालय पेशेवरों के बीच आईसीटी और ओपन सोर्स सॉफ्टवेयर का ज्ञान और उपयोग: एक केस स्टडी, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च, 3 (6) (2017), 39-45।

7. सीना, एसटी और पिल्लईकेजीएस, केरल विश्वविद्यालय के पुस्तकालय प्रणालियों में पुस्तकालय पेशेवरों के बीच आईसीटी कौशल का एक अध्ययन, पुस्तकालय और सूचना अध्ययन का केंद्र, 61 (2) (2014), 132-141।

8. थैकैन्ब और मूरोड्र, फ्री एंड ओपन सोर्स सॉफ्टवेयर (FOSS) को लागू करने की चुनौतियां: भारतीय शैक्षिक सेटिंग, ओपन एंड डिस्ट्रीब्यूटेड लर्निंग में रिसर्च की अंतर्राष्ट्रीय समीक्षा, 18 (6) (2017) से साक्ष्य https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i6.2781

9. एंटनी एस एम, विजयकुमार, स्वीटी एम एंटनी और विजयकुमार ए, केरल के कॉलेजों में पुस्तकालय पेशेवरों की तकनीकी दक्षताओं की स्थिति: एक विश्लेषणात्मक अध्ययन, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ लाइब्रेरी एंड इंफॉर्मेशन साइंस, 5 (3) (2016) 133-