Study of the effects of social media on higher education in relation to Bokaro district

उच्च शिक्षा पर सोशल मीडिया के प्रभावों का अध्ययन बोकारो जिले के सम्बन्ध में

कुमारी अनुराधा[1], डॉ संतोष जगवानी[2],

[1] Research Scholar, School of Education, SSSUTMS, Sehore (M.P) India.
[2] Professor, School of Education, SSSUTMS, Sehore (M.P) India.

ABSTRACT

सोशल मीडिया प्रौद्योगिकियां आज के समाजों में अभिन्न अंग बन गई हैं और वे कॉलेज उम्र के छात्रों द्वारा अत्यधिक अपनाया गया है। सोशल मीडिया का उदय प्रौद्योगिकियों ने लोगों के सीखने और एक-दूसरे के साथ बातचीत करने के तरीके को प्रभावित किया है जिसके परिणामस्वरूप सामूहिक बुद्धि द्वारा समर्थित सीखने के समुदाय। सोशल मीडिया प्रौद्योगिकियां

शिक्षा में एक आदर्श बदलाव का कारण बना है जिसके परिणामस्वरूप सहयोग पर जोर दिया गया है, वैयक्तिकरण, और उपयोगकर्ता-जनित सामग्री। शोध बताते हैं कि सोशल मीडिया छात्र जुड़ाव और सामग्री सीखने को बढ़ावा देता है, और 41% संकाय सदस्यों में उच्च शिक्षा शिक्षण उद्देश्यों के लिए सोशल मीडिया का उपयोग कर रही है। हालाँकि, अधिक शोध है इस क्षेत्र में यह समझने की जरूरत है कि कैसे अनुभवी फैकल्टी सोशल मीडिया का उपयोग कर रहे हैं

Keyword: - *अकादमिक प्रदर्शन , उच्च शिक्षा, सामूहिक बुद्धि, शोध , सोशल मीडिया*

---

1. परिचय

हाल के वर्षों में, दुनिया ने नेटवर्क डिजिटल की एक डिग्री का अनुभव किया है कनेक्टिविटी जो पारंपरिक संचार उपकरणों की सीमा से अधिक है जैसे फोन या ईमेल। पिछले दस वर्षों में सोशल मीडिया के उदय ने एक वायर्ड ब्रह्मांड को जन्म दिया है जिसमें जिस तरह से लोग एक-दूसरे के साथ बातचीत करते हैं, साथ ही जिस तरह से वे संसाधित करते हैं उसे प्रभावित करते हैं उनके आसपास की जानकारी का खजाना। सोशल मीडिया ने भौतिक दुनिया का विलय कर दिया है आभासी दुनिया के साथ, डिजिटल पहचान की ओर अग्रसर होता है जो ईंट-और

मोर्टार सेटिंग्स से परे 24/7 इंटरैक्ट करता है। सोशल मीडिया ने न केवल व्यक्तिगत स्तर पर व्यक्तियों को प्रभावित किया है, उन्होंने लोगों द्वारा सूचनाओं को संसाधित करने के तरीके को भी प्रभावित किया है, जो बन गया है सर्वव्यापी। सुविधाओं के कारण अब कहीं भी और कभी भी जानकारी प्राप्त की जा सकती है क्लाउड-आधारित प्रौद्योगिकियों की। सोशल मीडिया की शुरुआत के बाद से, मोबाइल एप्लिकेशन ने इसकी सुविधा प्रदान की है नतीजतन, छात्रों ने पाठ्यक्रमों के लिए वरीयता व्यक्त की है कि
एक ऑनलाइन घटक है (डाहलस्ट्रॉम, 2012)। व्यापक ऑनलाइन की उपलब्धता" इस अध्ययन का उद्देश्य यह पता लगाना है कि कैसे अनुभवी फैकल्टी सोशल मीडिया का उपयोग कर रहे हैं उच्च शिक्षा के संदर्भ में छात्र सीखने का समर्थन करें। अधिक विशेष रूप से इसका उद्देश्य सोशल मीडिया सीखने की गतिविधियों का विश्लेषण, वे किस प्रकार के ज्ञान को बढ़ावा देते हैं, और संज्ञानात्मक प्रक्रियाएं जो छात्र इन गतिविधियों को पूरा करते समय संलग्न करते हैं। इसके अतिरिक्त, इस अध्ययन का उद्देश्य के बारे में संकाय धारणाओं की खोज करना है शैक्षिक उपकरण के रूप में सोशल मीडिया की प्रभावशीलता। यह अध्याय प्रदान करता है (ए) एक सिंहावलोकन शैक्षिक उपकरण के रूप में सोशल मीडिया के उपयोग का समर्थन करने वाले शिक्षण सिद्धांतों की, (बी) सोशल मीडिया अनुसंधान का एक सिंहावलोकन प्रदान करता है, और (सी) सीखने के वर्गीकरण को प्रस्तुत करता है जो सोशल मीडिया के शैक्षिक उपयोग का समर्थन करते हैं।
इस अध्ययन में शामिल अधिकांश शिक्षाविद (91%) एसएनएस का उपयोग करते हैं। विशेष रूप से व्हाट्सएप (88%), ट्विटर (84%), फेसबुक (78%), और YouTube (63%) - शैक्षिक उद्देश्यों के लिए। ये शिक्षाविद एसएनएस को सहायक और उपयोगी उपकरण के रूप में देखते हैं और, महत्वपूर्ण रूप से, इसके लिए तरीके सीखने, सिखाने और संचार की सुविधा। एसएनएस का उपयोग करने के लिए प्रेरणा में शामिल हैं:
सामाजिक प्रतिबंधों पर काबू पाना (जैसे लिंग अलगाव), सहयोग बढ़ाना और अनुभवों का आदान-प्रदान, सामग्री बनाना और सुधारना, और अधिक विकसित करना आलोचनात्मक और चिंतनशील सोच। दूसरी ओर, कई संकाय सदस्यों (62%) के पास है इन प्लेटफार्मों को अकादमिक सेटिंग में नियोजित करने के बारे में विभिन्न चिंताएं। सांस्कृतिक और सामाजिक सरोकार, शिक्षाविदों की छवि की ऑनलाइन रक्षा करना, और गोपनीयता की चिंताएँ रही हैं में एसएनएस के कार्यान्वयन के सामने तीन सबसे बड़ी चुनौतियों के रूप में पहचाना गया उच्च शिक्षण संस्थान। गोपनीयता और अन्य चिंताओं के कई मौजूदा अध्ययन हैं एक पश्चिमी दृष्टिकोण और गोपनीयता के अपने दृष्टिकोण से लिखा गया है - यह शोध विस्तार करता है कि एक गैर-पश्चिमी, रूढ़िवादी राष्ट्र से इन मुद्दों का विश्लेषण करके चर्चा। यह थीसिस इस बात की पड़ताल करती है कि कैसे सांस्कृतिक और सामाजिक परंपराओं को चुनौती दी जाती है और बढ़ाया जाता है
एसएनएस द्वारा; उदाहरण के लिए, यह दर्शाता है कि लिंग-पृथक समाजों में ऑनलाइन बातचीत अधिक जानकारी प्रदान कर सकते हैं और विपरीत लिंग के बारे में समझ का विस्तार कर सकते हैं ऑफ़लाइन सेटिंग्स से अधिक। हालांकि ये ऑनलाइन इंटरैक्शन . के मानदंड को तोड़ते हैं लिंग अलगाव, अधिकांश सऊदी उपयोगकर्ता अपने को पूरी तरह से चुनौती नहीं देते हैं सांस्कृतिक और सामाजिक परंपराएं, और उनके सामाजिक मूल्यों और सिद्धांतों का प्रभाव है इन प्लेटफार्मों का उपयोग करते समय उनके दृष्टिकोण और व्यवहार में स्पष्ट रूप से स्पष्ट होता है। इसलिए, ये निष्कर्ष एसएनएस को एकीकृत करने की समझ को आगे बढ़ा सकते हैं शैक्षिक रूप से एक रूढ़िवादी समाज के संदर्भ में, और इसके विस्तार में योगदान करते हैं इस विषय पर वर्तमान साहित्य।

कुछ जांचों में सोशल नेटवर्किंग के उपयोगी एकीकरण की जांच की गई है शिक्षा (जैसे बोगदानोव एट अल।, 2012; चेली और मैटिलेट, 2012)। हालांकि, एक समीक्षा इस डोमेन पर पिछले शोध से पता चला है कि संकाय का एक बड़ा प्रतिशत विश्वविद्यालयों के सदस्य (कुछ अध्ययनों में 80% तक) या तो इन उपकरणों का उपयोग नहीं करते हैं
शिक्षा या ऐसा करने के बारे में उत्साहित नहीं हैं (रॉब्लियर एट अल।, 2010; चेन और ब्रायर, 2012)। हालांकि कई अध्ययन इस बात की पुष्टि करते हैं कि शिक्षाविदों का दृष्टिकोण सकारात्मक है शिक्षा में सोशल नेटवर्किंग का उपयोग, क्योंकि इन अनुप्रयोगों में क्षमता है शिक्षण विधियों में सुधार, छात्रों के सीखने में वृद्धि, और साथ बातचीत का विस्तार उनके शिक्षाविदों और साथियों, कुछ शोधकर्ताओं ने संकेत दिया कि कुछ प्रशिक्षकों ने चुना कक्षा में

उनका उपयोग करें। इसलिए, यह यह समझना महत्वपूर्ण है कि संकाय सदस्य इनका उपयोग करने में रुचि क्यों नहीं रखते हैं संवादात्मक उपकरण, क्योंकि वे आमतौर पर सबसे अद्यतित शिक्षण विधियां प्रदान करना चाहते हैं शिक्षकों को अपने छात्रों को सबसे आसान, सबसे प्रभावी ज्ञान प्रदान करने में मदद करने के लिए तरीके।

अधिक विशिष्ट होने के लिए, क्या संकाय सदस्यों के दृष्टिकोण और प्रथाओं के बीच यह भिन्नता है उपस्थित हैं क्योंकि वे इसे नियोजित करने के लाभों के बारे में पूरी तरह से निश्चित नहीं हैं व्यावहारिक स्तर पर विधि? क्या उन्हें इसके उपयोग के बारे में चिंता है और प्रभावशीलता? या, यह तकनीकी उपकरणों से परिचित न होने के कारण है? करना जनसांख्यिकीय कारक, जैसे आयु, लिंग, शैक्षणिक डिग्री, या वर्षों का अनुभव, एसएनएस के उपयोग में भूमिका निभाते हैं या विचार करने के अन्य कारण हैं? यहाँ नहीं हैं अभी तक इन पूछताछों के ठोस जवाब

निश्चित रूप से, कई जांच इस क्षेत्र में किए गए कार्यों ने बहुमूल्य परिणाम प्रदान किए हैं। हालांकि, कई शोधकर्ता सामाजिक के प्रभाव के बारे में हमारी समझ का विस्तार करने के लिए आगे के अध्ययन का आह्वान किया है नेटवर्किंग उपकरण और शिक्षा में इसकी प्रभावशीलता की क्षमता। इस प्रकार, ये विषयों को अभी पूरी तरह से समझा जाना बाकी है अन्य अध्ययन बताते हैं कि आगे के शोध की आवश्यकता है एसएनएस के उपयोग पर संस्कृति के प्रभाव की जांच करें। इसके अलावा, चेन और ब्रायर, जिन्होंने एसएनएस के उपयोग का अध्ययन किया प्रत्येक सप्ताह, प्रत्येक छात्र ट्विटर पर कम से कम एक "कनेक्शन" पोस्ट करेगा। इस असाइनमेंट तत्काल प्रतिबिंब को बढ़ावा देने और आपको प्रोत्साहित करने के लिए डिज़ाइन किया गया है हम अपनी कक्षा में जो सीख रहे हैं और जिस पर चर्चा कर रहे हैं, उनके बीच संबंधों की तलाश करें, यह एक प्रशिक्षक के रूप में आपके अभ्यास से कैसे संबंधित है, शिक्षण के बारे में आपके विचार और सीखने, और सामान्य रूप से जीवन में आपके अनुभव। क्या आपने के साथ कुछ नया किया हमारे कक्षा में चर्चा की गई किसी चीज़ के परिणामस्वरूप छात्रों को अध्ययन रणनीतियों के बारे में बात करते हुए सुनना जो हम जानते हैं कि कम हैं प्रभावी से? कनेक्शन असाइनमेंट, हालांकि, स्कूल तक ही सीमित नहीं संयुक्त राज्य अमेरिका में लोक प्रशासन संकाय ने निष्कर्ष निकाला कि "एसएनएस का उपयोग" उच्च शिक्षा शिक्षण अध्ययन के लिए एक उभरता हुआ क्षेत्र है" (2012, पृष्ठ 100)। उनके पास है संकेत दिया कि भविष्य के अनुसंधान को अन्य विषय क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए और इसमें संकाय शामिल होना चाहिए अन्य देशों से

संदर्भ हालांकि दुनिया भर में एसएनएस के शैक्षिक उपयोग की जांच की गई है और अध्ययन के महत्व पर जोर देते हुए निरंतर टिप्पणियां की गई हैं विभिन्न देशों में विषय, अध्ययन के इस क्षेत्र पर बहुत कम ध्यान दिया गया है, विशेष रूप से सऊदी अरब (अल-खलीफा और गार्सिया, 2013) के संबंध में। इसके अलावा, इस तरह के एक विषय पर एक ऐसे वातावरण के भीतर एक अध्ययन आयोजित करना जिसमें एक विशेष है एक सऊदी अरब के संदर्भ में संस्कृति को सबसे अधिक प्रासंगिक सांस्कृतिक लेने की आवश्यकता है और सामाजिक कारकों को ध्यान में रखते हुए। इसके अलावा, साहित्य से पता चलता है कि विभिन्न चुनौतियाँ शैक्षिक सेटिंग्स में SNS के उपयोग को रोक या कम कर सकती हैं। ये कठिनाइयाँ विभिन्न पहलुओं से संबंधित हैं, जिनमें शामिल हैं: शैक्षिक, संचार, तकनीकी, कानूनी और नैतिक। हालाँकि, यह देखा जा सकता है कि कुछ अध्ययन हैं सांस्कृतिक या सामाजिक विचारों से संबंधित (अलमाल्की, 2011; एलिसन और बॉयड, 2007)। इसलिए, यह अध्ययन साहित्य में अंतराल को भरने में योगदान देगा सांस्कृतिक और सामाजिक सरोकारों या चुनौतियों पर कैसे प्रभाव पड़ सकता है, इस पर ध्यान केंद्रित करना शैक्षिक उद्देश्यों के लिए एसएनएस के प्रति शिक्षाविदों का रवैया और उपयोग, विशेष रूप से गैर-पश्चिमी, रूढ़िवादी समाजों में, सऊदी समाज को एक उदाहरण के रूप में लेते हुए।समाज के मामले में, इस जांच में दावा किया गया है कि के साथ ऑनलाइन बातचीत लिंग-पृथक समाजों में विपरीत लिंग के लिए अधिक अवसर प्रदान कर सकते हैं भाग लें और अपने ऑफ़लाइन समकक्ष की तुलना में इसमें शामिल हों। इसलिए, यह अध्ययन साहित्य की समृद्धि के बारे में चर्चा में योगदान देगा कंप्यूटर-मध्यस्थ संचार का उपयोग करके प्रदान की जा सकने वाली जानकारी इस शोध प्रबंध ने पता लगाया कि कैसे अनुभवी शिक्षक सोशल मीडिया का उपयोग कर रहे हैं छात्र

सीखने का समर्थन करें। अधिक विशेष रूप से इसने सोशल मीडिया सीखने के प्रकारों का विश्लेषण किया गतिविधियाँ (SMLAs), उनका डिज़ाइन, वे संज्ञानात्मक प्रक्रियाएँ जिनका वे समर्थन करते हैं, और प्रकार ज्ञान का जो छात्र SMLAs को पूरा करते समय संलग्न करते हैं। फोकस पर था अनुभूति और सोशल मीडिया खर्च के बीच बातचीत का विश्लेषण, अनुभवी SMLAs डिजाइन करने के लिए संकाय रणनीतियाँ, और सोशल मीडिया की संकाय धारणाएँ:

शैक्षिक उपकरण। 2013 के पतन में एक से अधिक केस-स्टडी डिज़ाइन लागू किया गया था, और डेटा था

अपने पाठ्यक्रमों में सोशल मीडिया का उपयोग करने वाले छह संकाय के पांच अलग-अलग मामलों से एकत्र हुए। जानकारी सूत्रों में एसएमएलए के विवरण बताते हुए पाठ्यक्रम और पाठ्यक्रम दस्तावेज शामिल हैं, SMLAs में छात्रों के पद, और संकाय प्रारंभिक और अनुवर्ती साक्षात्कार। सामग्री विश्लेषण SMLAs और छात्रों के पदों पर आयोजित किया गया था, जबकि डिडक्टिव कोडिंग को लागू किया गया था।

निष्कर्ष

सोशल मीडिया ने छात्र सीखने का समर्थन करने और संज्ञानात्मक के विभिन्न स्तरों को बढ़ावा देने की क्षमता प्रक्रियाओं और ज्ञान के प्रकार। परिणामों से यह भी पता चला कि अनुभवी शिक्षकों का चयन सोशल मीडिया टूल्स उनकी तकनीकी विशेषताओं या के क्षेत्र में उनकी लोकप्रियता के आधार पर अध्ययन, और वे एकल के डिजाइन में कई मीडिया स्रोतों को एकीकृत करने की सलाह देते हैं एस.एम.एल.ए. इसके अलावा, इस अध्ययन ने सुझाव दिया कि अनुभवी फैकल्टी जो सोशल मीडिया का उपयोग करते हैं, विशेष रूप से विकी और ब्लॉग, उन्हें लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम के रूप में उपयोग करें

संदर्भ

[1] एंडरसन, टेरी। "चुनौतियाँ और अवसर उच्च शिक्षा में सोशल मीडिया का उपयोग।"जर्नल ऑफ लर्निंग फॉर डेवलपमेंट, वॉल्यूम। 6, ना। 1, 2019, पीपी. 6-19।

[2] बसारन, सेरेन। "संकाय का सोशल मीडिया उपयोग उच्च शिक्षा में परिवर्तन या वामपंथ को गले लगाता है पीछे।" उन्नत का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल कंप्यूटर विज्ञान और अनुप्रयोग, वॉल्यूम। 10, ना। 10, 2019, पीपी 144-53।

[3] बोहेन, किंग्सले ओसेई, एट अल। "सामाजिक मीडिया उपयोग और तृतीयक छात्रों की अकादमिक प्रदर्शन: प्रभावों की जांच अकादमिक आत्म-प्रभावकारिता और नवाचार की विशेषताएं।" स्थिरता, वॉल्यूम। 11, 2019।

[4] बढ़ई, क्रिस्टोफर आर।, एट अल। "प्रकाशन का उपयोग करना शैक्षणिक उत्पादकता को उजागर करने के लिए मेट्रिक्स और अनुसंधान प्रभाव।" शैक्षणिक आपातकाल चिकित्सा, वॉल्यूम। 21, नहीं। 10, 2014, पीपी. 1160-72.

[5] क्लार्क, मेलिसा, एट अल। "उच्चतर में संबंध गुणवत्ता" शिक्षा विपणन: सामाजिक की भूमिका मीडिया सगाई। ” मार्केटिंग का जर्नल उच्च शिक्षा के लिए, वॉल्यूम। 27, नहीं। 1, 2017, पीपी. 40-58.

[6] क्रेसवेल, जॉन डब्ल्यू. अनुसंधान डिजाइन: गुणात्मक, मात्रात्मक और मिश्रित तरीके दृष्टिकोण। सेज प्रकाशन, 2014।

[7] ज़ेरकाव्स्की, बैतूल। "औपचारिक और अनौपचारिक सम्मिश्रण" ऑनलाइन सीखने के लिए लर्निंग नेटवर्क।" ओपन एंड . में अनुसंधान की अंतर्राष्ट्रीय समीक्षा डिस्ट्रिब्यूटेड लर्निंग, वॉल्यूम। 17, नहीं। 3, 2016.

[8] डेलेलो, जूली ए।, एट अल। "सोशल मीडिया को एक उपकरण के रूप में उपयोग करना"

सीखने के लिए: एक बहु-विषयक अध्ययन।" ई-लर्निंग पर अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, वॉल्यूम। 14, ना। 2, 2015, पीपी 163-80।
[9] डेलेलो, जूली ए।, एट अल। "एक प्रोफेसर का जीवन: तनाव" और मुकाबला।" पॉलीमैथ: एक अंतःविषय कला और विज्ञान जर्नल, वॉल्यूम। 4, नहीं। 1, 2014, पीपी. 39-58.
[10] डेलेलो, जूली ए।, एट अल। "समझना" उच्च में संकाय सदस्यों की उत्पादकता शिक्षा।" इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ शिक्षा में प्रबंधन, वॉल्यूम। 12, नहीं। 2, 2018, पीपी। 154-78।
[11] डेमुयाकोर, जॉन। "सोशल मीडिया का विश्लेषण" उच्च शिक्षा में छात्रों द्वारा उपयोग: ए घाना की महत्वपूर्ण साहित्य समीक्षा।" पत्रिका न्यू मीडिया एंड मास कम्युनिकेशन, वॉल्यूम। 6, 2020।
[12] डेस्टिनी, ओबेरिरी, और टिमोथी ओनोसावो। "विश्वविद्यालय के छात्रों द्वारा इंटरनेट का उपयोग"
अनुसंधान और सीखने के लिए संसाधन: पहुँच के रूप और उपयोगिता की धारणाएँ।" हेलियॉन, वॉल्यूम। 4, नहीं। 12, 2018.