उच्च माध्यमिक विद्यालयों पर छात्रों की पर्यावरण जागरूकता का एक विश्लेषण

इंदूसेन, डॉ. नीरू वर्मा

शिक्षाशास्त्र, भगवंत विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान

AN ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL AWARENESS OF STUDENTS AT HIGHER SECONDARY SCHOOLS

Indusen, Dr. Neeru Verma

Education, Bhagwant University, Ajmer, Rajasthan

सारांश

पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर का आकलन करने के लिए पर्यावरण जागरूकता पैमाने का उपयोग करते हुए मानक XII के 180 छात्रों के नमूने के साथ अध्ययन किया गया था। परिणामों से संकेत मिलता है कि विज्ञान समूह और कला समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर था, विज्ञान समूह और कला समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद था। व्यावसायिक समूह, व्यावसायिक समूह और कला समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था। लिंग के संदर्भ में और संस्थान के प्रकार के संदर्भ में छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था।

मुख्यशब्द : पर्यावरण जागरूकता, महत्व अंतर, समूह, संस्थानों के प्रकार, लिंग।

परिचय

स्वस्थ, स्वच्छ एवं शुद्ध पर्यावरण मानवता के लिए प्रकृति का एक अनमोल उपहार है। कई अन्य जीवों की तरह, मनुष्य को भी अपने जीवन के लिए इस पर्यावरण पर निर्भर रहना पड़ता है। उसे जल, वायु, भोजन और आश्रय जैसी अपनी मूलभूत आवश्यकताएँ प्राप्त होती हैं। इसलिए न तो वर्तमान पीढ़ी और न ही भावी पीढ़ी को इसकी संपूर्णता को नष्ट करने या इसे प्रदूषित करने का कोई अधिकार है। किसी देश का पर्यावरणीय स्वास्थ्य वास्तव में लोगों के जीवन की गुणवत्ता का संकेत है।

पर्यावरण अध्ययन के अंतर्गत आने वाले क्षेत्र इस प्रकार हैं

1. पर्यावरण अध्ययन की बहुविषयक प्रकृति
2. प्राकृतिक संसाधन एवं उनसे जुड़ी समस्याएँ
3. इको सिस्टम
4. जैव विविधता एवं उसका संरक्षण
5. पर्यावरण प्रदूषण
6. सामाजिक मुद्दे और पर्यावरण

अध्ययन का महत्व

पर्यावरणीय मुद्दे एचजे अंतर्राष्ट्रीय प्राथमिकताएं बन गए, हालांकि उन्हें स्थानीय या क्षेत्रीय चिंताओं के रूप में देखा गया, क्योंकि वे आर्थिक विकास, स्वास्थ्य, प्रकृति और सौंदर्यशास्त्र के लिए अप्रासंगिक हो गए हैं। विश्व बाजार (उत्तर के प्रभुत्व वाले) के लिए उत्पादित उत्पादों के लिए संसाधनों की खपत मुख्य रूप से स्थानीय पर्यावरणीय गिरावट का कारण बनती है – वैश्विक नहीं। प्रत्येक मनुष्य को सभ्य जीवन का अधिकार है, लेकिन आज हमारे पर्यावरण में ऐसे तत्व हैं जो ऐसे जीवन की प्राप्ति और आनंद के विरुद्ध हैं। पर्यावरण प्रदूषण के बढ़ने से अनकहा दुख हो सकता है। मनुष्य के लिए दुख और पीड़ा केवल सामान्य भलाई के लिए हमारी चिंता की कमी और एक संतुलित पारिस्थितिकी तंत्र को बनाए रखने के लिए जिम्मेदारी और नैतिकता की भावना की अनुपस्थिति के कारण पैदा होती है। यदि हमें जीवन की बेहतर गुणवत्ता की आकांक्षा करनी है – जो अभाव, बीमारी और भय से मुक्ति सुनिश्चित करेगी, तो हम सभी को पृथ्वी के बढ़ते विषाक्तता को रोकने के लिए हाथ मिलाना होगा। हमें इस पर्यावरणीय समस्या को शांत करने की आवश्यकता है, लेकिन ऐसी आवश्यक कार्रवाई तभी होगी जब हम नागरिकों के मूल्यों को पुनर्जीवित करेंगे, यानी उन्हें उचित दृष्टिकोण और मूल्यों (नैतिकता) के साथ आत्मसात करेंगे, विशेष रूप से वे जो पारिस्थितिकी तंत्र में संतुलन बनाए रखने के लिए एक बड़ी चिंता का कारण बनेंगे। इसके अलावा हमें उन्हें यह भी सिखाना चाहिए कि पर्यावरण को और अधिक गिरावट से कैसे बचाया जाए, और इसे रहने के लिए एक स्वस्थ और प्रगतिशील जगह बनाने में कैसे मदद की जाएय यह सामाजिक जिम्मेदारी की मजबूत भावना से उत्पन्न होता है। इसलिए, पर्यावरणीय नैतिकता विकसित करना प्रत्येक नागरिक के लिए अनिवार्य हो जाता है कि भले ही हम अच्छे जीवन की आकांक्षा करें, लेकिन हमें आने वाली पीढ़ियों के भविष्य का त्याग नहीं करना चाहिए (मिंडा सी और सुतारिया 1990)।

अध्ययन का उद्देश्य

1. पर्यावरण शिक्षा के प्रति छात्रों की जागरूकता के विस्तार का अध्ययन करना
2. पर्यावरण प्रदूषण से संबंधित सामाजिक मुद्दों के प्रति छात्रों की जागरूकता के विस्तार का अध्ययन करना।
3. पर्यावरण प्रदूषण से संबंधित समस्याओं से निजात पाने के लिए कुछ सुझाव देना।
4. पर्यावरण शिक्षा की प्रमुख विशेषताओं पर प्रकाश डालना।

परिकल्पना

1. विज्ञान समूह और कला समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता में औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है।
2. विज्ञान समूह और व्यावसायिक समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता में औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है।
3. व्यावसायिक समूह और कला समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता में औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है।
4. लिंग के संदर्भ में छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता में औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है।

5. संस्थान के प्रकार के संदर्भ में छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता में औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है।

उपकरण

पर्यावरण जागरूकता मूल्यांकन प्रश्नावली। एक शोध उपकरण किसी भी सार्थक शोध में एक प्रमुख भूमिका निभाता है, क्योंकि यह समस्या या अध्ययन के बारे में सही निष्कर्ष पर पहुंचने में ध्वनि डेटा का निर्धारण करने में भूमिका कारक होता है, जो अंततः संबंधित समस्या के लिए उपयुक्त उपचारात्मक उपाय प्रदान करने में मदद करता है।

उपकरणों का चयन एवं उपयोग दो प्रकार से किया जा सकता है। पहला है अन्वेषक द्वारा अपने अध्ययन के लिए स्वतंत्र रूप से एक उपकरण का निर्माण करना। यहां ऐसा करने में कई दिक्कतें आती हैं. एक आदर्श उपकरण की तैयारी और मानकीकरण अपने आप में एक प्रमुख कार्य है, और कोई भी सुरक्षित रूप से कह सकता है कि यह स्वयं एक सैद्धांतिक अध्ययन है। अपने स्वयं के उपकरणों के निर्माण पर, आनंद और पद्मा (1987) का मानना है कि जब एक शोधकर्ता अपने अध्ययन के लिए केवल कुछ वस्तुओं को एकत्रित करके एक उपकरण विकसित करता है और इसे उपकरण निर्माण की परिष्कृत तकनीक के अधीन नहीं करता है, तो सावधानी बरतनी पड़ती है। नतीजा यह होगा कि यह स्पष्ट होगा, एक खराब गुणवत्ता वाला शोध। इसके साथ, कोई यह कह सकता है कि उपकरणों की तैयारी और मानकीकरण एक प्रमुख कार्य है, और किसी को क्षेत्र और नमूने का चयन, क्षेत्र और नमूने से संबंधित बयानों को एकत्रित करना, विशेषज्ञों से परामर्श करना और परिष्कृत के अनुप्रयोग जैसे पहलुओं पर ध्यान देना चाहिए।

सांख्यिकीय तकनीकें

उपकरणों के चयन और उपयोग का दूसरा तरीका अध्ययन के क्षेत्र में पहले से ही उपलब्ध मानकीकृत उपकरणों में से सही उपकरणों का चयन करना है। यहां भी उपकरणों का पता लगाना और अध्ययन के लिए उनकी उपयोगिता की पहचान करना एक कठिन काम शामिल है। फिर भी, यह तकनीक तब बहुत उपयोगी होती है जब किसी शोध कार्य का गहराई से अध्ययन किया जाता है और जब शोध कार्य में अच्छी संख्या में चर शामिल होते हैं। कुछ लोगों का मानना है कि उपलब्ध कुछ उपकरण उनके मानकों पर खरे नहीं उतरते।

इसलिए नया, कुछ मामलों में, स्थिति की रसद पर विचार किया जाना चाहिए। परीक्षण और माप संगठन के समय और वित्तीय संसाधनों की कमी के कारण, कई शोधकर्ता बेहतर उपकरण बनाने की उम्मीद नहीं कर सकते हैं। ऐसे मामलों में, सबसे तार्किक प्रक्रिया जिसका वह पालन कर सकता है वह है अपने उद्देश्य के लिए उपलब्ध सर्वोत्तम उपकरणों का चयन करना।

किसी भी तरह से उपकरणों के चयन की खामियों और खूबियों को ध्यान में रखते हुए, अन्वेषक शिक्षकों की पर्यावरण जागरूकता को मापने के लिए वर्तमान अध्ययन में मानकीकृत उपकरण तैयार करने में रुचि रखता था।

पर्यावरण जागरूकता प्रश्नावली

पर्यावरण जागरूकता प्रश्नावली को पूर्व–परीक्षण के अधीन किया गया था, जो वास्तव में, अंतिम अध्ययन का एक 'स्वप्न पूर्वाभ्यास' है। पर्यावरण जागरूकता प्रश्नावली को स्कूलों में पढ़ने वाले एक सौ बारह छात्रों के नमूने के रूप में प्रशासित किया गया था। ईएएस की

वैधता 0.84 पाई गई। विभिन्न मानकों में छात्रों की पर्यावरण जागरूकता को मापने के लिए अंतिम प्रशासन के लिए इस उपकरण को अंतिम रूप दिया गया था। पर्यावरण जागरूकता प्रश्नावली का विवरण यहां विस्तार से प्रस्तुत किया गया है।

प्रश्नावली

पर्यावरण जागरूकता प्रश्नावली का निर्माण किया गया। यह प्रश्नावली पर्यावरण अध्ययन पर विशेषज्ञों के लेखों के आधार पर तैयार की गई थी।

आइटम लेखन, संपादन और संशोधन

60 बयानों का एक प्रारंभिक पूल तैयार किया गया था। कथनों का यह पूल, इसकी भाषा को परिश्रम से काटने के बाद, 10 अनुभवी और योग्य शिक्षकों को दिया गया था। विशेषज्ञों से प्रत्येक कथन को रेटिंग देने का अनुरोध किया गया।

आंतरिक संगति और भेदभावपूर्ण वैधता

स्प्लिट–हाफ विधि द्वारा गणना की गई पर्यावरण जागरूकता प्रश्नावली स्कोर की विश्वसनीयता 0.88 पाई गई। पर्यावरण जागरूकता प्रश्नावली को 100 के नमूने पर प्रशासित किया गया था और इस विश्लेषण ने पैमाने के विभिन्न आयामों की आंतरिक स्थिरता और भेदभावपूर्ण वैधता के बारे में जानकारी प्रदान की।

अध्ययन के लिए जनसंख्या और नमूना

अध्ययन के नमूने में जिले के सरकारी स्कूल और प्रबंधन स्कूलों में पढ़ने वाले ग्यारहवीं और बारहवीं कक्षा के 180 छात्र शामिल हैं, जिनमें दोनों लिंग के छात्र शामिल हैं।

अध्ययन की सीमाएं

अध्ययन की सीमाएँ इस प्रकार हैं।

1 यह अध्ययन बारहवीं कक्षा में पढ़ने वाले विद्यार्थियों तक सीमित है।

2 नमूना जिले के कुछ स्कूलों तक सीमित है।

समस्या

अध्ययन की समस्या निम्नलिखित क्षेत्र से संबंधित है। पर्यावरण प्रदूषण के बारे में जागरूकता के संबंध में बारहवीं कक्षा के छात्रों द्वारा प्राप्त ज्ञान की सीमा क्या है?

नमूना डिजाइन

नमूने में परीक्षण के मानकीकरण के उद्देश्य से पायलट अध्ययन के लिए 100 उत्तरदाता शामिल हैं। अंतिम अध्ययन के लिए नमूने में 180 छात्र शामिल हैं, जिनमें से 90 छात्र सरकारी संस्थान से हैं और अन्य 90 प्रबंधन संस्थानों से हैं, जिनमें लिंग का उचित प्रतिनिधित्व है।

उपकरण

अन्वेषक ने इस अध्ययन के लिए ष्पर्यावरण जागरूकता प्रश्नावलीष उपकरण का उपयोग किया।

विश्लेषण एवं व्याख्या

परिकल्पना – 1

शून्य परिकल्पना

विज्ञान समूह और कला समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता में औसत अंकों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 1: समूहों के कारण छात्रों में अंतर

समूह	एन	माध्य	एस डी	टी मान	सिग.
विज्ञान	60	35.15	8.75	6.00	सिग.
आर्ट्स	60	26.50	7.07		

परिकल्पना – 2

शून्य परिकल्पना

विज्ञान समूह और व्यावसायिक समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता में औसत अंकों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 2: समूहों के कारण छात्रों में अंतर

समूह	एन	माध्य	एस डी	टी मान	सिग.
विज्ञान	60	35.15	8.75	8.20	सिग.
व्यवसायिक	60	24.66	6.54		

परिकल्पना–3

शून्य परिकल्पना

व्यावसायिक समूह और कला समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता में औसत अंकों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 3: समूहों के कारण छात्रों में अंतर

समूह	एन	माध्य	एस डी	टी मान	सिग.
व्यवसायिक	60	24.66	7.07	1.43	एन. सिग.
आर्ट्स	60	26.50	7.07		

परिकल्पना–4

शून्य परिकल्पना
लिंग के आधार पर छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है

तालिका 4: लिंग के कारण छात्रों में अंतर

लिंग	एन	माध्य	एसडी	टी मान	सिग.
लड़के	90	30.04	10.59	0.36	एन. सिग.
लड़कियाँ	90	30.51	10.27		

परिकल्पना – 5
शून्य परिकल्पना
संस्थान के प्रकार के संदर्भ में छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता में औसत स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 5: संस्थान के प्रकार के कारण छात्रों में अंतर

संस्थान	एन	माध्य	एसडी	टी मान	सिग.
सरकारी	90	30.37	10.43	0.14	एन. सिग.
प्रबंधन	90	30.60	10.8		

अध्ययन के खोज

1. विज्ञान समूह और कला समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है।
2. विज्ञान समूह और व्यावसायिक समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में महत्वपूर्ण अंतर मौजूद है।
3. व्यावसायिक समूह और कला समूह से संबंधित छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
4. लिंग के आधार पर छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।
5. संस्थान के प्रकार के संदर्भ में छात्रों के बीच पर्यावरण जागरूकता के औसत अंकों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

आगे के अध्ययन के लिए सिफारिशें

1. समान अध्ययन विभिन्न स्तरों पर किए जा सकते हैं।

2. पर्यावरण जागरूकता और वनस्पति विज्ञान, प्राणीशास्त्र और रसायन विज्ञान जैसे विभिन्न विषयों के संदर्भ में सहसंबंध अध्ययन किया जा सकता है।
3. पर्यावरण जागरूकता की मुख्य विशेषताओं पर प्रकाश डालने के लिए स्नातकोत्तर स्तर पर शिक्षकों के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रमों की परिकल्पना की जा सकती है।
4. प्रकृति के संरक्षण से जुड़ी पर्यावरण जागरूकता पर शोध।
5. स्कूल में पर्यावरण के बारे में सीखने यानी अवलोकन, संग्रह और वर्गीकरण के लिए छात्रों के कौशल को बढ़ावा दिया जा सकता है।

निहितार्थ और निष्कर्ष

1. पर्यावरण जागरूकता प्रकृति के संरक्षण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।
2. पर्यावरण जागरूकता के माध्यम से हम मनुष्य और प्रकृति के बीच संबंध स्थापित कर सकते हैं।
3. पर्यावरण जागरूकता व्यक्ति को समृद्ध बनाती है।
4. पर्यावरण जागरूकता छात्रों में कौशल विकसित करती है जो अप्रत्यक्ष रूप से एक प्रकृति प्रेमी वैज्ञानिक बनने में मदद करती है।
5. पर्यावरण जागरूकता के माध्यम से पर्यावरण जागरूकता में जो कुछ भी सीखा जाता है उसे जीवन परिस्थिति में लागू किया जाता है
6. शिक्षार्थियों के पर्यावरण जागरूकता कौशल जैसे पर्यावरण में हेरफेर, प्रकृति अवलोकन में चीजों को व्यवस्थित करना, संग्रह करना, प्रकृति में चीजों का वर्गीकरण और उससे वैज्ञानिक और पर्यावरणीय तथ्यों का अनुमान लगाना पोषित किया जाता है।
7. दुनिया को विलुप्त होने से बचाने और पारिस्थितिकी तंत्र को संरक्षित करने के लिए उच्च स्तर की पर्यावरण जागरूकता आवश्यक है।
8. ग्लोबल वार्मिंग, मिट्टी का कटाव, वनों की कटाई और ओजोन की कमी जैसे मुद्दे दुनिया को बड़ा नुकसान पहुंचा सकते हैं।

ऊपर उजागर की गई बातें एक उभरते हुए पर्यावरण वैज्ञानिक के लिए पूर्ववर्ती कौशल हैं।

शैक्षिक निहितार्थ

शिक्षक (लिंग भेद से स्वतंत्र) अपने छात्रों को पर्यावरण के बारे में शिक्षित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं, जो तभी संभव है जब शिक्षक के पास स्वयं पर्यावरण शिक्षा जागरूकता का आवश्यक स्तर हो। यह सेवाकालीन और सेवापूर्व प्रारंभिक शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों दोनों में पर्यावरण शिक्षा कार्यक्रमों को शुरू करने और समृद्ध करने की आवश्यकता का सुझाव देता है। महिला शिक्षकों को प्रोत्साहित करने के लिए अधिक प्रयास करने होंगे क्योंकि उन्हें पर्यावरणीय गतिविधियों और कार्यों में भाग लेने और प्रदर्शन करने के लिए अपने पुरुष समकक्षों की तुलना में कम अवसर मिलते हैं। एक संभावित भविष्य के अध्ययन में लिंग अंतर की तुलना उस क्षेत्र से की जाएगी जहां से वे संबंधित हैं और साथ ही उनकी उम्र भी।

निष्कर्ष

विद्यार्थियों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उच्च स्तर का होता है। पर्यावरण जागरूकता में विद्यार्थियों की उपलब्धि उच्च कोटि की नहीं है। इसका कारण यह हो सकता है कि उन्हें निचले स्तर पर ठोस स्तर पर वैज्ञानिक साहित्य से अवगत नहीं कराया गया है और अचानक उन्हें उच्च स्तर पर वैज्ञानिक साहित्य से निपटना मुश्किल लगता है जिसमें अमूर्त सोच शामिल होती है।

संदर्भ

ओह्लबर्ग, मौरी, और अन्य। ष्पर्यावरण शिक्षा में सेवारत शिक्षक प्रशिक्षण को बढ़ावा देने के लिए सहयोगात्मक ज्ञान निर्माणष। शिक्षक शिक्षा के लिए सूचना प्रौद्योगिकी जर्नल, वॉल्यूम। 10, नहीं. 3, 2001, पृ. 227–240।

बिसी–ओनीमेची, ए.आई., एटल। ष्बाल स्वास्थ्य संवर्धन सुनिश्चित करने के लिए एनुगु में सार्वजनिक और निजी स्कूलों के स्कूल पर्यावरण का मूल्यांकनष। नाइजीरियन जर्नल ऑफ क्लिनिकल प्रैक्टिस, वॉल्यूम। 21, नहीं. 2, 2018, पृ. 195–200।

ब्रैनस्ट्रॉम, के.जे., एट अल। ष्बच्चे अपने स्कूल के ध्वनिक वातावरण को कैसे समझते हैंष, शोर स्वास्थ्य, खंड। 19, नहीं. 87, 2017, पृष्ठ 84–94।

दत्ता, एस., एम. मेहता और वर्मा, आई.सी. ष्भारतीय बच्चों में बार–बार होने वाला पेट दर्द और स्कूल और पारिवारिक वातावरण के साथ इसका संबंधष, इंडियन पीडियाट्रिक्स, वॉल्यूम। 36, नहीं. 9, 1999, पृ. 917–20.

किरण, एच.एस. और गौडप्पा, बी.एच. ष्सपना सच होता है – एक भारतीय मेडिकल स्कूल में शैक्षिक वातावरण के बारे में छात्रों की धारणाष, जर्नल ऑफ पोस्टग्रेजुएट मेडिसिन, वॉल्यूम। 59, नहीं. 4, 2013, पृ. 300–5.

माजरा, जे.पी. और गुर, ए. ष्ग्रामीण भारत में स्कूल पर्यावरण और स्वच्छताष। वैश्विक संक्रामक रोगों का जर्नल, वॉल्यूम। 2, नहीं. 2, 2010, पृ. 109–11.

स्टीवेंसन, आर.बी. ष्स्कूली शिक्षा और पर्यावरण शिक्षारू उद्देश्य और अभ्यास में विरोधाभासष। पर्यावरण शिक्षा अनुसंधान, खंड। 13, नहीं. 2, 2007, पृ. 139–53.