बिहार राज्य में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर बाल श्रम का प्रभाव और परामर्श का अध्ययन

मन्जीत कुमार यादव[1]
प्रोफेसर (डॉ.) आर. के. एस अरोड़ा[2]
[1]शोधार्थी, शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत
[2]शोध निर्देशक, शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत

A STUDY OF THE IMPACT OF CHILD LABOR AND COUNSELING ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE STATE OF BIHAR.

Manjeet Kumar Yadav[1], Professor (Dr.) R. K. S Arora[2]
[1]Researcher, Department of Education, Bhagwant University, Ajmer, Rajasthan, India
[2]Research Director, Department of Education, Bhagwant University, Ajmer, Rajasthan, India

सारांश

इस अध्ययन में बिहार राज्य में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर बाल श्रम के प्रभाव की जांच की गयी है। अध्ययन के लिए चार शोध प्रश्नों और चार परिकल्पनाओं का उपयोग किया गया था। अध्ययन ने वर्णनात्मक सर्वेक्षण अनुसंधान डिजाइन को अपनाया और टैरो यमन के फॉर्मूले का उपयोग करके स्थानीय सरकार के क्षेत्रों में 15784 माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की आबादी से 390 उत्तरदाताओं के उपयोग योग्य नमूना आकार पर पहुंचने के लिए किया गया था। अध्ययन के लिए डेटा एकत्र करने के लिए बाल श्रम आकलन उपकरण (सीएलएआई) नामक शोधकर्ता के संरचित उपकरण का उपयोग किया गया था। माध्य के वर्णनात्मक आँकड़ों का उपयोग अनुसंधान प्रश्नों के उत्तर देने के लिए किया गया था जबकि z– परीक्षण के अनुमानात्मक आँकड़ों का उपयोग 0.05 महत्व के स्तर पर शून्य परिकल्पना का परीक्षण करने के लिए किया गया था। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला है कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की औसत प्रतिक्रिया में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है कि किस हद तक स्ट्रीट हॉकिंग, घरेलू काम, व्यावसायिक यौन शोषण और सड़क पर भीख मांगना बिहार के शहरों में उनके शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है। यह भी पता चला है कि एक उच्च सीमा तक, स्ट्रीट हॉकिंग, घरेलू काम, व्यावसायिक यौन शोषण और सड़क पर भीख मांगना बिहार के शहर में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को

नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। इसलिए यह सिफारिश की गई थी कि परामर्शदाताओं और गैर–सरकारी संगठनों को छात्रों और समाज पर बाल श्रम के खतरों के बारे में वकालत अभियान, निरंतर संवेदीकरण और परामर्श में संलग्न होने की आवश्यकता है। फिर से, सरकार को बाल श्रम के खिलाफ स्थापित नीतियों को लागू करने और लागू करने और बाल श्रम के पीड़ितों के पुनर्वास को सुनिश्चित करने की आवश्यकता है।

मुख्य शब्दः बाल श्रम, शैक्षणिक प्रदर्शन, व्यावसायिक यौन शोषण, घरेलू काम और स्ट्रीट हॉकिंग आदि ।

परिचय

शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए संस्था द्वारा बाहर। शैक्षणिक प्रदर्शन लिखित कार्य और परीक्षा में छात्रों द्वारा प्रदर्शन का स्तर है। यह एक पाठ्यक्रम या विषय में एक छात्र द्वारा प्राप्त अंतिम ग्रेड द्वारा मापा जाता है। ज्यादातर मामलों में ग्रेड प्वाइंट एवरेज (जीपीए) का उपयोग माध्यमिक और तृतीयक संस्थानों द्वारा छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को मापने के लिए किया जाता है क्योंकि यह छात्रों के प्रदर्शन के सापेक्ष स्तर में अंतर्दृष्टि की गारंटी देता है। इसे अध्ययन की शर्तों के बाद प्रत्येक विषय पर छात्रों द्वारा प्राप्त अंकों या अंकों के रूप में भी संदर्भित किया जा सकता है, जिसका उपयोग छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि का वर्णन करने के लिए किया जाता है – अर्थात छात्रों, शिक्षकों या संस्थान ने अपने लघु या दीर्घकालिक शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त किया है।

शैक्षणिक प्रदर्शन अधिक अल्पकालिक है और इसमें जोस्ट (2012) के छात्र ने क्या किया और कितनी अच्छी तरह से किया गया था, इसके अधिक आंकड़े शामिल हैं। यह शैक्षणिक कार्य स्कोर पर छात्रों की कार्यक्षमता का स्तर है जो परिणाम दिखाता है कि छात्रों ने विभिन्न मूल्यांकन में कितना अच्छा प्रदर्शन किया है। शिक्षकों द्वारा निर्धारित कुछ शैक्षिक मानदंडों के आधार पर निर्धारित आइटम। छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के निशान कई कार्य करते हैं। यह सुधार को प्रोत्साहित करने और सीखने की प्रक्रिया का पर्याप्त उपयोग करने के लिए छात्र की उपलब्धि और विफलता के क्षेत्रों का मूल्यांकन करने का अवसर प्रदान करता है। यह शिक्षकों, शैक्षिक बोर्ड और परीक्षा बोर्ड द्वारा छात्रों और स्कूलों की रैंकिंग के लिए एक रूपरेखा भी प्रदान करता है। यह शिक्षकों को प्रतिक्रिया और मार्गदर्शन देने में मदद करता है।

हेवन (2012) ने माना कि शैक्षणिक छात्र की शैक्षिक स्थिति का प्रतिनिधित्व करने के लिए इस्तेमाल की जाने वाली कोई भी अभिव्यक्ति आमतौर पर अकादमिक प्रदर्शन के रूप में जानी जाती है। इस संबंध में, शिक्षकों द्वारा दिए गए अंक, पत्र ग्रेड और ग्रेड बिंदु औसत को

विभिन्न समय पर शैक्षणिक प्रदर्शन के माप के रूप में उपयोग किया गया है। हालांकि, अकिंडेहिन (2013) ने कहा कि ''शैक्षणिक प्रदर्शन को मापने में इस मुद्दे का सामना करना पड़ता है जिसमें यह निर्दिष्ट करना शामिल है कि शैक्षणिक क्या है और इसे सही और लगातार कैसे मापना है। ओके, अलाडेनुसी और ओयिनलोय (2016) ने कहा कि शैक्षणिक प्रदर्शन को इंगित करने के लिए इस्तेमाल किया जाने वाला कोई भी पैरामीटर छात्र के वास्तविक शैक्षणिक प्रदर्शन का सबसे अच्छा अनुमान है। शैक्षणिक प्रदर्शन निर्धारक बताते हुए, एकातेरिना, डैनियल, ग्रेने और डैन (2017) ने समझाया कि शैक्षणिक प्रदर्शन निर्धारकों में अतीत, वर्तमान और भविष्य के संदर्भ शामिल हैं और विषयों में इसका क्षेत्र है कि छात्र अनुमान से तेज या धीमी गति से आगे बढ़ रहा है या नहीं, सहजता से या हर मिनट, हर दिन या साल–दर–साल परेशानी के साथ या अधिक से अधिक चाहे वह सुधार कर रहा हो, कुछ मामलों में बेहतर या अधिक भयानक नहीं।

शैक्षणिक परिणाम का मूल्यांकन ज्यादातर मानकीकृत परीक्षण का उपयोग करके किया जाता है क्योंकि यह सबसे विस्तृत जानकारी या परिणाम देता है। फिर भी मानकीकृत परीक्षण दृश्य शिक्षार्थियों को गतिज या श्रवण शिक्षार्थियों की कीमत पर प्रतिपूर्ति करता है। यह सीखने और शारीरिक अक्षमता वाले छात्रों को स्वीकार करने में भी विफल रहता है जो अन्य छात्रों के समान तरीके या समय में परीक्षा को पूरा करने में असमर्थ हैं।

छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के पहलुओं को मापने में वुल्फ, फ्रॉली एंड टोरेस (2012) ने कहा कि प्रेरणा छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के साथ अत्यधिक संबंध रखती है। स्थिति और प्रक्रिया चर ज्ञान के विकास और विद्वतापूर्ण निष्पादन के साथ सहसंबद्ध हैं। स्थिति कारकों को खंडित किया जाता है, उदाहरण के लिए, अभिभावकों का वेतन और प्रशिक्षण स्तर, जबकि प्रक्रिया कारक छात्रों के शैक्षिक कारकों के माप के लिए स्कूल के लिए विद्वतापूर्ण इच्छा का संकेत देते हैं। इसके अलावा, छात्र के शैक्षणिक प्रदर्शन के लिए प्रक्रिया चर बहुत महत्वपूर्ण हैं। स्कूल में शैक्षणिक उपलब्धि किसी भी अन्य चर की तुलना में छात्रों के शिक्षकों के प्रकार से अधिक संबंधित है क्योंकि अधिकांश छात्र अपने जीवन में किसी भी अन्य व्यक्ति की तुलना में स्कूल की बातों को महत्व देते हैं।

कम शैक्षणिक प्रदर्शन को जिम्मेदार ठहराने में संस्कृति और पर्यावरण के विभिन्न प्रभाव हैं, हालांकि आनुवंशिक विचार एक भूमिका निभाते हैं लेकिन पर्यावरणीय कारक जैसे घर, परिवार का आकार, वित्तीय बोझ, पालन–पोषण शैली, शिक्षा के प्रति माता–पिता का रवैया, गरीबी और बाल श्रम, निस्संदेह एक शक्तिशाली प्रभाव डालते हैं।

समस्या कथन

माध्यमिक विद्यालय शिक्षा कार्यक्रम का एक मुख्य उद्देश्य छात्रों के अच्छे शैक्षणिक प्रदर्शन को सुनिश्चित करने के लिए गुणात्मक और मात्रात्मक शिक्षण और सीखने के माध्यम से शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करना है। शिक्षा के सभी स्तरों पर बिहार सेकेंडरी स्कूल की वार्षिक रिपोर्ट छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन में निरंतर गिरावट दर्शाती है जो इंगित करता है कि अच्छा शैक्षणिक प्रदर्शन रिवर स्टेट और बिहार में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों द्वारा पूरा करने के लिए एक कठिन कार्य बन गया है। खराब शैक्षणिक प्रदर्शन और माध्यमिक स्कूल शिक्षा के स्पष्ट उद्देश्य के परिणामस्वरूप, कोई आश्चर्य करता है कि क्या माध्यमिक विद्यालय के छात्रों द्वारा खराब शैक्षणिक प्रदर्शन की दर क्षेत्र में कई लोगों द्वारा पीड़ित बाल श्रम की व्यापकता का प्रतिबिंब नहीं है। यह इन शर्तों के खिलाफ है कि अध्ययन ने बिहार के शहरों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर बाल श्रम के प्रभाव की जांच की।

इस अध्ययन का उद्देश्य

इस अध्ययन का उद्देश्य बिहार के शहरों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर बाल श्रम के प्रभाव की जांच करना था। विशिष्ट शब्दों में अध्ययन की ओर रुझान होता हैः

1 निर्धारित करें कि रिवर स्टेट में स्ट्रीट हॉकिंग माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को किस हद तक प्रभावित करता है।

2 निर्धारित करें कि घरेलू कार्य किस हद तक बिहार के शहरों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करते हैं।

3 निर्धारित करें कि किस हद तक व्यावसायिक यौन शोषण बिहार के शहरों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है।

4 निर्धारित करें कि किस हद तक सड़क पर भीख मांगने से बिहार के शहरों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर प्रभाव पड़ता है।

अनुसंधान प्रश्न

अध्ययन में उत्तर देने के लिए निम्नलिखित शोध प्रश्नों को तैयार किया गया थाः

1 रिवर स्टेट में स्ट्रीट हॉकिंग माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को किस हद तक प्रभावित करता है?

2 घरेलू काम किस हद तक बिहार के शहरों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है?

3 किस हद तक व्यावसायिक यौन शोषण बिहार के शहरों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है?

4 बिहार के शहरों में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर सड़क पर भीख मांगने का क्या प्रभाव पड़ता है?

कार्यप्रणाली

अध्ययन ने वर्णनात्मक सर्वेक्षण अनुसंधान डिजाइन को अपनाया। अध्ययन की जनसंख्या बिहार राज्य में 15,784 पब्लिक सेकेंडरी स्कूल के छात्र थे। जाँच ने बिहार के 10 माध्यमिक विद्यालयों के स्थानीय सरकारी क्षेत्रों के 390 माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के एक नमूने के आकार पर पहुंचने के लिए अपनाया। डेटा संग्रह के लिए चार बिंदु रेटिंग पैमाने के साथ ''बाल श्रम आकलन उपकरण'' (सीएलएआई) नामक शोधकर्ता के संरचित उपकरण का उपयोग किया गया था। माप और मूल्यांकन के क्षेत्र में दो विशेषज्ञों द्वारा उपकरण को मान्य किया गया था, और 0.85 का विश्वसनीयता गुणांक भी प्राप्त किया गया था। बताए गए शोध प्रश्नों के उत्तर देने में माध्य के वर्णनात्मक आंकड़ों का उपयोग किया गया था। प्रतिक्रिया विकल्पों में संख्याएँ दी गई थीं – ''बहुत अधिक सीमा'', ''उच्च सीमा'', ''कम सीमा'', और ''बहुत कम सीमा''।

परिणाम

शोध प्रश्न 1: माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर स्ट्रीट हॉकिंग किस हद तक प्रभावित करती है?

तालिका 1: माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को किस हद तक प्रभावित करता है, इसका औसत विश्लेषण

क्रम स.	शैक्षणिक प्रदर्शन पर स्ट्रीट हॉकिंग का प्रभाव	*X*	निर्णय
1	मेरे निम्न ग्रेड परिवार की आय के पूरक के लिए किए गए स्ट्रीट हॉकिंग के कारण स्कूल में नियमित नहीं होने के परिणामस्वरूप हैं।	3.60	उच्च विस्तार
2	मेरे ग्रेड नकारात्मक रूप से प्रभावित हुए हैं क्योंकि परिवार की आय का समर्थन करने के लिए सुबह में हॉकिंग करने के कारण मुझे पहले कम याद आती है।	3.50	उच्च विस्तार

3	हॉकिंग के बाद मुझे पर्याप्त आराम नहीं मिलता है क्योंकि मैं पाठों के दौरान थका हुआ और नींद में रहता हूँ जिसके कारण मेरी कक्षा में निम्न ग्रेड प्राप्त हुए हैं	3.57	उच्च विस्तार
4	कई बार मैं हॉकिंग के बाद अपना होमवर्क नहीं कर पाता और इससे मेरे ग्रेड बुरी तरह प्रभावित होते हैं।	3.52	उच्च विस्तार
5	शैक्षणिक में मेरा प्रदर्शन खराब है क्योंकि मुझे हॉकिंग के बाद पर्याप्त समय नहीं मिलता है।	3.51	उच्च विस्तार
	ग्रैंड मीन	3.55	स्वीकृत

तालिका 1 से पता चलता है कि 3.60 का औसत स्कोर निम्न ग्रेड का तात्पर्य है जो परिवार की आय के पूरक के लिए किए गए स्ट्रीट हॉकिंग के कारण स्कूल में नियमित नहीं होने के परिणामस्वरूप है। 3.50 का औसत स्कोर स्वीकार करता है कि हॉकिंग के कारण पहला पाठ छूटने के कारण ग्रेड नकारात्मक रूप से प्रभावित हुए हैं। का औसत स्कोर

3.57 यह भी इंगित करता है कि हॉकिंग के कारण कक्षा में सोने से कक्षा परीक्षा में निम्न ग्रेड प्राप्त हुए। 3.52 माध्य स्कोर इंगित करता है कि हॉकिंग के बाद होमवर्क नहीं कर पाने के कारण ग्रेड प्रभावित हुए, जबकि 3.51 का औसत स्कोर यह स्वीकार करता है कि हॉकिंग के बाद अपर्याप्त अध्ययन समय के परिणामस्वरूप शैक्षणिक कार्य में खराब प्रदर्शन है। अंत में 3. 55 के भव्य माध्य का तात्पर्य है कि स्ट्रीट हॉकिंग, उच्च सीमा तक, माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।

शोध प्रश्न 2: घरेलू कार्य किस हद तक माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करते हैं?

तालिका 2: प्रस्तुत का मतलब विश्लेषण है कि किस हद तक घरेलू काम में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है

क्रम स.	**शैक्षणिक प्रदर्शन पर स्ट्रीट हॉकिंग का प्रभाव**	***X***	**निर्णय**
6	सुबह के काम की व्यस्तता ने मुझे हमेशा स्कूल जाने में देर कर दी, इसलिए मेरे ग्रेड गिर गए।	3.07	उच्च विस्तार
7	सुबह घर पर काम के कारण स्कूल में पहला पाठ छूटने से मेरे ग्रेड गिर गए।	3.12	उच्च विस्तार
8	घर का काम मुझे व्यस्त रखता है कि मुझे अपना काम करने के लिए मुश्किल से समय मिलता है	3.04	उच्च विस्तार

	जिससे स्कूल में मेरा प्रदर्शन उत्साहजनक नहीं होता है।		
9	मेरी देर रात की नींद और जल्दी उठने का परिणाम स्लीप क्लास और टेक्स्ट और परीक्षा में निम्न ग्रेड है।	3.01	उच्च विस्तार
10	मेरा प्रदर्शन कम है क्योंकि मैं देर से काम करता हूँ और किताबें नहीं पढ़ता।	3.16	उच्च विस्तार
	ग्रैंड मीन	3.08	स्वीकृत

तालिका 2 से पता चलता है कि 3.07 के औसत स्कोर का मतलब है कि घर पर काम की व्यस्तता के कारण देर से स्कूल जाने के कारण ग्रेड गिर गए। 3.12 का औसत स्कोर दर्शाता है कि सुबह घर पर काम करने के कारण स्कूल में पहला पाठ छूटने के कारण ग्रेड गिर गया। 3.04 का औसत स्कोर इस बात की पुष्टि करता है कि घर पर काम करने के कारण होमवर्क करने के लिए पर्याप्त समय नहीं है इसलिए स्कूल में प्रदर्शन उत्साहजनक नहीं है। इसके अलावा 3.01 के औसत स्कोर का मतलब है कि पाठ और परीक्षा में निम्न ग्रेड देर रात की नींद, जल्दी उठने और कक्षा में सोने का परिणाम है। 3.16 का औसत अंक दर्शाता है कि देर से काम करने के कारण किताबें नहीं पढ़ना कम प्रदर्शन का परिणाम है। इस प्रकार 3.08 का भव्य माध्य यह दर्शाता है कि घरेलू कार्य में माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं।

शोध प्रश्न 3: व्यावसायिक यौन शोषण किस हद तक माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है?

तालिका: 3. माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को व्यावसायिक यौन शोषण किस हद तक प्रभावित करता है, इसका वर्तमान माध्य विश्लेषण

क्रम स.	**शैक्षणिक प्रदर्शन पर स्ट्रीट हॉकिंग का प्रभाव**	***X***	**निर्णय**
11	जब मैं अपने प्रेमी के साथ अश्लील फिल्में देख रहा होता हूं तो मुझे अपनी पढ़ाई की परवाह नहीं होती है, इसलिए मेरे निम्न ग्रेड अपरिहार्य हैं।	3.14	उच्च विस्तार
12	मेरे ग्रेड खराब हैं क्योंकि मैं इसे अपनी पढाई में ध्यान ने देने के कारण परेशान हूं ताकि मेरी जरूरतें पूरी हो सकें।	3.30	उच्च विस्तार
13	मुझे अच्छे ग्रेड की उम्मीद नहीं है जब किसी ऐसे व्यक्ति द्वारा यौन उत्पीड़न किए जाने के बाद	3.10	उच्च विस्तार

	मेरी पढ़ाई में कोई दिलचस्पी नहीं है, जो मेरा गुरु होना चाहिए।		
14	जब मैं पारिवारिक आय का समर्थन करने में सक्षम होने के लिए यौन कृत्य के अधीन हूं तो मैं अच्छे ग्रेड नहीं बना सकता।	3.10	उच्च विस्तार
15	मैं उदास हूं और डर और धमकी के कारण सेक्स को मना नहीं कर सकता, इसलिए अच्छे ग्रेड हासिल नहीं किए जा सकते।	3.38	उच्च विस्तार
	ग्रैंड मीन	3.21	स्वीकृत

तालिका 3 से पता चलता है कि 3.14 का औसत स्कोर दर्शाता है कि प्रेमी के साथ अश्लील फिल्में देखते समय पढ़ाई के बारे में चिंता न करने के कारण निम्न ग्रेड अपरिहार्य हैं। 3.30 का औसत स्कोर यह स्वीकार करता है कि जरूरतें पूरी करने के लिए किसी के साथ यौन संबंध बनाने की कोशिश करने से परहेज न करने के कारण निम्न ग्रेड खराब हैं। 3.10 का औसत स्कोर इंगित करता है कि खराब ग्रेड किसी ऐसे व्यक्ति द्वारा यौन उत्पीड़न किए जाने के बाद पढ़ाई में रुचि की कमी के कारण हैं, जिसे एक संरक्षक होना चाहिए। 3.10 के औसत स्कोर का अर्थ है कि पारिवारिक आय का समर्थन करने के लिए यौन कृत्यों के अधीन होने के कारण अच्छे ग्रेड संभव नहीं हो सकते। 3.38 का औसत स्कोर इंगित करता है कि अवसाद और डर और खतरे से सेक्स को ना कहने में असमर्थता के कारण अच्छे ग्रेड प्राप्त नहीं किए जा सकते हैं। 3.21 का भव्य माध्य इंगित करता है कि उच्च सीमा तक, व्यावसायिक यौन शोषण माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।

शोध प्रश्न 4: सड़क पर भीख मांगने का माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर किस हद तक प्रभाव पड़ता है?

तालिका 4: प्रस्तुत का मतलब विश्लेषण है कि किस हद तक सड़क पर भीख मांगने से माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर प्रभाव पड़ता है

क्रम स.	**शैक्षणिक प्रदर्शन पर स्ट्रीट हॉकिंग का प्रभाव**	***X***	**निर्णय**
16	परिवार का समर्थन करने के लिए भीख माँगना अपरिहार्य है, इसलिए मेरी एकाग्रता वर्ग नकारात्मक रूप से प्रभावित है इसलिए मेरा शैक्षणिक प्रदर्शन कम है।	3.26	उच्च विस्तार
17	मुझे परिवार की आय के पूरक के लिए पूरे दिन गली में भीख मांगने के बाद पढ़ाई दिलचस्प नहीं	3.24	उच्च विस्तार

	लगती, इसलिए मेरे शैक्षणिक प्रदर्शन से समझौता किया जाता है।		
18	मेरे ग्रेड कम हैं क्योंकि एक भिखारी के रूप में आधे दिन की नौकरी के बाद आराम से दिमाग और पढ़ाई के लिए समय निकालना मुश्किल है।	3.30	उच्च विस्तार
19	मेरे निम्न ग्रेड कोई मायने नहीं रखते क्योंकि मुझे और मेरे परिवार को जीविकोपार्जन के लिए भीख माँगनी चाहिए।	3.02	उच्च विस्तार
20	मेरे निम्न ग्रेड में सुधार नहीं हो सकता है क्योंकि मैं अपने घर के भोजन की अनिश्चितता से भावनात्मक रूप से उदास हूँ।	3.07	उच्च विस्तार
	ग्रैंड मीन	3.18	स्वीकृत

तालिका 4 से पता चलता है कि 3.26 का औसत स्कोर निम्न शैक्षणिक प्रदर्शन को दर्शाता है कि परिवार का समर्थन करने के लिए भीख मांगने की अनिवार्यता के कारण एकाग्रता की कमी है। 3.24 का औसत स्कोर स्वीकार करता है कि पारिवारिक आय के पूरक के लिए सड़क पर भीख मांगने के बाद पूरे दिन पढ़ाई को दिलचस्प नहीं होने के कारण अकादमिक प्रदर्शन से समझौता किया जाता है। 3.30 माध्य अंक इंगित करता है कि ग्रेड कम हैं क्योंकि एक भिखारी के रूप में आधे दिन की नौकरी के बाद आराम से दिमाग और अध्ययन के लिए समय निकालना मुश्किल है। 3.02 के औसत स्कोर का अर्थ है कि निम्न ग्रेड इसलिए है क्योंकि जीविकोपार्जन के लिए भीख मांगनी चाहिए, जबकि 3.07 का औसत स्कोर स्वीकार करता है कि घोंसले के भोजन की अनिश्चितता से भावनात्मक रूप से उदास निम्न ग्रेड में सुधार नहीं हो सकता है। अंत में 3.18 के भव्य माध्य स्कोर का तात्पर्य है कि एक उच्च सीमा तक, सड़क पर भीख मांगना माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।

निष्कर्षों की चर्चा

आंकड़ों के विश्लेषण के आधार पर यह पाया गया कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की औसत प्रतिक्रिया में महत्वपूर्ण अंतर है कि किस हद तक स्ट्रीट हॉकिंग शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करती है। यह निष्कर्ष उबाह और बुलस (2014) के अध्ययन के अनुरूप है, जिन्होंने खुलासा किया कि स्ट्रीट हॉकिंग का छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। शिक्षा के लिए वैश्विक भागीदारी (2010) में यह भी कहा गया है कि जो बच्चे हॉकिंग और शिक्षा के प्रदर्शन को मिलाने का प्रबंधन करते हैं, वे अक्सर पीड़ित होते हैं। यह आगे स्ट्रीट हॉकिंग की

व्यापकता का वर्णन करता है जैसा कि इस अध्ययन के निष्कर्षों से इसके पैटर्न और प्रभावों पर विशेष रूप से किशोरों पर पता चलता है जो स्कूली शिक्षा को हॉकिंग के साथ जोड़ते हैं।

यह भी पाया गया कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की औसत प्रतिक्रिया में इस बात पर महत्वपूर्ण अंतर है कि घरेलू कार्य किस हद तक शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करते हैं। इस चर से प्राप्त निष्कर्ष अमाह, बेलो, और अडोये (2018) द्वारा ''उच्च प्राथमिक विद्यालयों में महिला छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर घरेलू काम के प्रभाव'' पर खोज के अनुरूप है। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला कि महिला छात्र दैनिक घरेलू काम में लगी हुई हैं जो उनके शैक्षणिक अध्ययन में बाधा डालती हैं और इसके परिणामस्वरूप कम शैक्षणिक प्रदर्शन होता है। इसके अलावा इस अध्ययन की खोजों के साथ समझौता अबू और बोइन (2016) द्वारा ''क्या घरेलू काम में प्राथमिक विद्यालय में लड़कियों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करता है'' पर एक अध्ययन है। परीक्षा में पाया गया कि जितनी अधिक युवतियां आवासीय कार्य करने के लिए विवश हैं, दिन के अंत में कक्षा वेतन वृद्धि की संभावना उतनी ही अधिक है, स्थानीय कार्य की विस्तारित अवधि युवा महिलाओं की शिक्षा में बाधा बन रही है। छोटे बच्चों के काम में, कम उम्र के बच्चों को कठिन काम में व्यस्त रखा जाता है ताकि परिवार की मदद की जा सके। स्कूली शिक्षा पर ध्यान केंद्रित करने वाले इन छोटे बच्चों की एक बड़ी संख्या को खतरनाक और दुर्भाग्यपूर्ण परिस्थितियों में घर पर काम की विस्तारित अवधि के लिए प्रस्तुत किया जाता है और उनकी उम्र के संबंध में अत्यधिक दायित्व का सामना करना पड़ता है, इससे उनके शैक्षणिक परिणाम खराब हो जाते हैं।

परीक्षा में यह भी पता चला कि माध्यमिक विद्यालय के शिक्षार्थियों की औसत प्रतिक्रिया में उस हद तक महत्वपूर्ण विपरीतता है जिस पर व्यावसायिक यौन शोषण में शैक्षिक निष्पादन को प्रभावित करता है। यह खोज आगे ''ओमुंडी (2013) द्वारा विद्वानों के निष्पादन पर बच्चों के यौन दुर्व्यवहार'' पर खोज की पुष्टि करती है। परीक्षा की खोज से पता चला है कि बच्चों के यौन दुर्व्यवहार से शोषित लोगों के जीवन पर मानसिक चोट लगती है, जिसके परिणामस्वरूप निर्धारण की अनुपस्थिति होती है जो प्रभावित करती है बच्चे का शैक्षिक निष्पादन। बलात्कार के हताहत अक्सर बदनाम और अपमानित महसूस करते हैं। वे आत्म–आश्वासन खो सकते हैं और साथियों, परिवार से खुद को अलग कर सकते हैं और जितनी बार संभव हो अपनी जांच से अवगत रहने में असमर्थ होते हैं।

अंत में, यह पता चला कि माध्यमिक विद्यालय के विद्वानों की औसत प्रतिक्रिया में उस स्तर पर उल्लेखनीय विपरीतता है जिस पर शैक्षिक निष्पादन को प्रभावित करता है। यह खोज ''फ्रीटाउन नगर पालिका सिएरा–लियोना पर सड़क पर भीख मांगने के प्रभाव'' की खोज के अनुरूप है। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चला है कि अन्य बातों के अलावा सड़क पर भीख मांगने के परिणाम कम शैक्षणिक प्रदर्शन के परिणामस्वरूप स्कूल छोड़ दिए गए थे। सड़क पर

भीख मांगना एक गंभीर समस्या है जो अध्ययन के निष्कर्षों से उन किशोरों के जीवन पर भारी असर डालती है जो या तो भिखारियों के लिए मार्गदर्शक के रूप में कार्य करते हैं या यहां तक कि स्वयं इस कार्य में संलग्न होते हैं और इसलिए शिक्षा में खराब प्रदर्शन करते हैं या स्कूल छोड़ देते हैं।

परामर्श के लिए निहितार्थ

परामर्श सेवा का उद्देश्य व्यक्तियों को खुद को, उनके मूल्य, योग्यता, क्षमताओं, कमजोरियों को खोजने और अपने और अपने समुदाय के लिए उपयोगी होने में मदद करना है। इसलिए यह सुझाव देता है कि माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर बाल श्रम के प्रभाव पर परामर्श के मूल्यों और प्रासंगिकता को विवादित नहीं किया जा सकता है।

बाल श्रम के मुद्दे को संबोधित करने के लिए, छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर इसके नकारात्मक प्रभाव को देखते हुए, जैसा कि अध्ययन के निष्कर्षों में पता चला है, रियलिटी थेरेपी और आरईबीटी का उपयोग करते हुए, परामर्श को उन छात्रों, अभिभावकों की मदद करने के लिए निर्देशित किया जाना चाहिए जो गहराई से हैं बड़े पैमाने पर बच्चों, परिवार और समाज के भविष्य पर इसके खतरों को समझने के लिए बाल श्रम में शामिल होना।

परामर्शदाताओं को छात्रों को अच्छे शैक्षणिक प्रदर्शन और बेहतर भविष्य के लिए अपने जीवन की जिम्मेदारी लेने में सहायता करनी चाहिए, इस धारणा के आधार पर कि व्यक्तियों के पास अपने भाग्य को अपने स्वयं के भाग्य को आकार देने की क्षमता है जो वे करना चाहते हैं या नहीं करना चुनते हैं। एक छात्र जिसका आत्म–सम्मान कम है और श्रम के परिणामस्वरूप निराश, उदास महसूस करता है, वह शैक्षणिक रूप से अच्छा प्रदर्शन नहीं कर सकता है और इसलिए उसे सही विकल्प चुनकर अपने भाग्य को संभालने में मदद करने की आवश्यकता है। साथ ही माता–पिता और अभिभावकों को बच्चों को श्रम के लिए उपयोग करने के खतरों के बारे में जागरूक करने के लिए परामर्श दिया जाना चाहिए, इसलिए, माता–पिता और अभिभावकों को अपने स्वयं के व्यवहार की जिम्मेदारी लेनी चाहिए, परिवार के लिए आय प्राप्त करने के वैकल्पिक साधनों की तलाश करके सकारात्मक आवश्यकता को पूरा करना शुरू करना चाहिए।

इसके अलावा, रेशनल इमोशनल बिहेवियर थैरेपी का उपयोग काउंसलर द्वारा छात्रों को उनके 'आई मस्ट' के तर्कहीन सोच पैटर्न के प्रति संवेदनशील बनाने के लिए किया जाना चाहिए, मुझे ''श्रम करना चाहिए, पैसा कमाना चाहिए, घरेलू जरूरतों की जिम्मेदारी लेनी चाहिए, आदि। काउंसलर को छात्रों को उनके बदलने की दिशा में मार्गदर्शन करना चाहिए। सकारात्मक, उत्पादक और आत्म–विकास के लिए सोच पैटर्न उन्हें अपने जीवन लक्ष्यों या शैक्षणिक लक्ष्यों को प्राप्त करने में सक्षम बनाता है। दूसरी ओर परामर्शदाताओं द्वारा परामर्श

सेवाओं के माध्यम से, अभिभावकों को उनके तर्कहीन सोच पैटर्न को बदलने की दिशा में निर्देशित किया जाना चाहिए ''जब मैं छोटा था तब मेरे बच्चों को परिवार प्रदान करने के लिए श्रम करना चाहिए''। उन्हें बड़े पैमाने पर अपने बच्चों और परिवारों के लिए बेहतर भविष्य बनाने की दिशा में तर्कसंगत और सकारात्मक सोचने के लिए सिखाया जाना चाहिए।

निष्कर्ष

यह निष्कर्ष निकाला गया कि स्ट्रीट हॉकिंग एक उच्च सीमा तक माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। घरेलू काम भी काफी हद तक माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। साथ ही उच्च सीमा तक व्यावसायिक यौन शोषण, माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है। अंततः सड़क पर भीख मांगने से माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

अनुशंसा

इस अध्ययन के निष्कर्षों और निष्कर्ष के आधार पर, यह अनुशंसा की जाती है कि;

1. परामर्शदाताओं और गैर–सरकारी संगठनों को बाल श्रम के खतरों और ध्वनि शिक्षा और उद्यमिता शिक्षा की आवश्यकता पर वकालत, अभियान, निरंतर संवेदीकरण और परामर्श में संलग्न होने की आवश्यकता है।

2. पेशेवरों की सहायता के रूप में सलाहकारों को कुत्सित व्यवहारों को संशोधित करने के लिए व्यवहार संशोधन तकनीकों का उपयोग करना चाहिए।

3. सरकार को बाल श्रम के खिलाफ स्थापित नीतियों को लागू करने से किसी भी प्रकार के बाल श्रम के पीड़ितों के पुनर्वास की आवश्यकता है।

4. सड़क पर भीख मांगने को प्रोत्साहित करने वाली संस्कृति को बदलना होगा। सड़क पर भीख मांगने को हतोत्साहित करने के लिए सरकार को अपने नागरिकों के कल्याण में सुधार करने की आवश्यकता है।

सन्दर्भः

[1]. अकिंडेहिन, एफ. और अकिंडेहिन, एम. (2012) अकादमिक प्रदर्शन पर सोशल मीडिया पर बिताए गए समय के निहितार्थ।

[2]. एशिनोलोवो, ओ.आर. और एरोमोनलार्गा, ए.के. (2010)। व्यापारिक गतिविधियाँ और इसके पीड़ितों की शैक्षिक उपलब्धियों पर इसका प्रभाव। जर्नल ऑफ एग्रीकल्चरल साइंस, 2,(4)

[3]. एकाटेरिना, पी।, डैनियल, एल।, ग्रेने, जी।, डैनियल, एच। (2017)। स्टूडेंट्स एंगेजमेंट, रिटेंशन और एकेडमिक अचीवमेंट बढ़ाने के लिए रामिफाइड मोबाइल ऐप का इस्तेमालः हायर एजुकेशन में इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन टेक्नोलॉजी।

[4]. हेवन, पी. (2012): हू आईक्यू इज नॉट एवरीथिंग, इंटेलिजेंस, पर्सनैलिटी और स्कूल में एकेडमिक परफॉर्मेंस। पश्चिमी सिडनी विश्वविद्यालयय ऑस्ट्रेलिया।

[5]. जोस्ट, बी। (2012)। ऑनलाइन पाठ्यक्रमों में शैक्षणिक प्रदर्शन आयु, लिंग और जातीयताः सामुदायिक कॉलेज

[6]. जर्नल ऑफ रिसर्च एंड प्रैक्टिस।

[7]. मजमीमार तंबूवाल (2012) राष्ट्रीय विकास पर स्ट्रीट भीख मांगने का प्रभाव ू.बंकमउपं. मकन।

[8]. माथियास, बी., (2014)। अंम्बरा राज्य में माध्यमिक विद्यालयों में बच्चों के शैक्षणिक प्रदर्शन पर बाल श्रम के प्रभावः अवका दक्षिण स्थानीय सरकार क्षेत्र में चयनित स्कूलों का एक अध्ययन। स्वास्थ्य और सामाजिक पूछताछ के अंतर्राष्ट्रीय जर्नल 2(28)26।

[9]. नवाउवा, एल।, (2018)। उच्च विद्यालयों में बाल श्रम और शैक्षणिक प्रदर्शन के निर्धारक https//www-smemantic cholar-org

[10]. ओके, के।, आयोडेल, के।, अलाडेनुसी, ओ।, और ओयिनलोय, सी। (2016)। माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के अकादमिक आत्मविश्वास के भविष्यवक्ता के रूप में शैक्षणिक प्रेरणा, संतुष्टि और लचीलापन। आईओएसआर जर्नल ऑफ रिसर्च एंड मेथड इन एजुकेशन (आईओएसआर। जेआरएमई)

[11]. रैडफर, ए।, असगरजादेह, एसए, क्वेसाडा, एफ।, और फिलिप, आई।, (2018)। बाल श्रम की चुनौतियां और परिप्रेक्ष्य। औद्योगिक मनोरोग जर्नल, 27 (1):17–20।

[12]. उडो, जे। (2012)। अकादमिक प्रदर्शन पर स्ट्रीट हॉकिंग का प्रभावः www.iosrjournals.org

[13]. संयुक्त राष्ट्र अंतर्राष्ट्रीय बाल शिक्षा कोष, (2019)। शिक्षा–यूनिसेफ

[14]. वुल्फ, एम.एम., वुल्फ एमजे, फ्रॉली, टी।, टोरेस, ए।, और वुल्फ, एस। (2012)। उच्च शिक्षा में सहयोग के माध्यम से सीखने को बढ़ाने के लिए सोशल मीडिया का उपयोग करना। एप्लाइड एप्रोच्ड इकोनॉमिक्स एसोसिएशन वार्षिक सम्मेलन स्कैटल वाशिंगटन में एक केस स्टडी प्रस्तुति।