

माध्यमिक स्तर पर अंग्रेजी और गणित में उपलब्धि प्रेरणा, आत्मसंकल्पना और उपलब्धि के बीच सम्बन्धों का अध्ययन

अवनीश कुमार, प्रोफेसर (डॉ.) पी. एस. राना
शिक्षा विभाग, भगवन्त विश्वविद्यालय, अजमेर, राजस्थान, भारत

A Study of the Relationship between Achievement Motivation, Self-Concept and Achievement in English and Mathematics at Secondary Level

Avnish Kumar, Professor (Dr.) P.S. Rana
Department of Education, Bhagwant University, Ajmer, Rajasthan, India

सारांश

इस अध्ययन ने उपलब्धि और उपलब्धि प्रेरणा और आत्म अवधारणा के साथ उसके संबंध की जांच की। विषयों में माध्यमिक स्तर पर बिजनौर जिले के चार सार्वजनिक और चार निजी स्कूलों के 336 छात्र (146 पुरुष और 172 महिलाएं) शामिल थे। अध्ययन में 9वीं कक्षा में नामांकित सभी आठ स्कूलों के इंटरैक्ट समूह शामिल थे। 'अकादमिक स्व-विवरण प्रश्नावली II' (मार्श, 1990) और 'जनरल अचीवमेंट गोल ओरिएंटेशन स्केल' (मैकइनर्नी, 1997) का हिंदी अनुवादित संस्करण का उपयोग किया गया था। परिणामों से पता चला कि उपलब्धि प्रेरणा और आत्म अवधारणा शैक्षणिक उपलब्धि से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित हैं। महत्वपूर्ण लिंग भेद पाए गए जो लड़कियों के पक्ष में थे। यह सुझाव दिया गया कि शिक्षकों को अपने ग्रेड में सुधार के लिए छात्रों को शैक्षणिक गतिविधियों में शामिल करने के लिए प्रेरक रणनीतियों का उपयोग करना चाहिए।

मुख्यशब्द: उपलब्धि प्रेरणा, उपलब्धि, आत्मसंकल्पना, निपुणता लक्ष्य, प्रदर्शन लक्ष्य, सामाजिक लक्ष्य

1 परिचय

प्रेरणा को आम तौर पर आंतरिक स्थिति के रूप में परिभाषित किया जाता है जो व्यवहार को उत्तेजित, निर्देशित और बनाए रखती है। सीखने और प्रेरणा के बीच एक मजबूत संबंध है। अब्राहम मास्लो के अनुसार जब प्रेम और अपनेपन की आवश्यकता पूरी हो जाती है, तब व्यक्ति बौद्धिक उपलब्धि की उच्च स्तरीय आवश्यकताओं पर ध्यान केंद्रित कर सकता है। इस स्तर पर सीखने की इच्छा बढ़ती है (वुल्फोल्क, 2004)। छात्रों को स्कूल में सीखने के लिए प्रेरित करना आज शिक्षाविदों के लिए बड़ी चिंता का विषय है। विद्यार्थियों को स्कूल में सफल होने के लिए प्रेरित करना इस सदी की सबसे बड़ी चुनौतियों में से एक है। प्रेरणा की कमी सीखने में एक बड़ी बाधा है और शिक्षा मानकों में गिरावट का एक प्रमुख कारण है। डेसी और रयान (2000) के अनुसार प्रेरणा को इसके परिणामों के कारण बहुत सराहा

जाता है। जिस दृष्टिकोण को अक्सर प्राप्त करने की प्रेरणा के साथ प्रयोग किया जाता है वह आत्म अवधारणा है, या जिस तरह से कोई व्यक्ति किसी कार्य को सफलतापूर्वक पूरा करने के लिए स्वयं के बारे में सोचता है। इस तर्क का समर्थन करने के लिए पर्याप्त सबूत हैं कि सकारात्मक शैक्षणिक आत्म-अवधारणा उपलब्धि हासिल करने की प्रेरणा को बढ़ाकर शैक्षणिक उपलब्धि में योगदान करती है। इस अध्ययन का उद्देश्य छात्र उपलब्धि प्रेरणा, उनकी आत्म अवधारणा और ये कारक सीखने और उपलब्धि को कैसे प्रभावित करते हैं, इसका पता लगाना है।

2 उपलब्धि प्रेरणा

उपलब्धि की आवश्यकता (मैकलेलैंड, 1961 मैकलेलैंड एंड विंटर, 1969) उन मनोवैज्ञानिक उद्देश्यों में से एक है जो मनुष्य की सफलता और उपलब्धियों में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। एक अकादमिक जुड़ाव के रूप में प्रेरणा का तात्पर्य "छात्रों के निवेश और शिक्षा के प्रति लगाव के संज्ञानात्मक, भावनात्मक और व्यवहार संकेतक" से है (टकर, जायको, और हरमन, 2002,477)। उपलब्धि प्रेरणा को उस सीमा के रूप में परिभाषित किया गया है, जिसमें व्यक्ति शारीरिक संतुष्टि, प्रशंसा जैसे पुरस्कार प्राप्त करने के लिए प्रयास करने की आवश्यकता में भिन्न होते हैं। अन्य और व्यक्तिगत स्वामित्व की भावनाएँ (मैकलेलैंड, 1985)। उच्च उपलब्धि के इरादे वाले लोग ऐसे तरीकों से कार्य करेंगे जो उन्हें दूसरों से बेहतर प्रदर्शन करने, उत्कृष्टता के कुछ मानकों को पूरा करने या उससे आगे निकलने में मदद करेंगे, या कुछ अनोखा करेंगे (शिम्ट एंड फ्रीज, 1997, 427)। सभी छात्र एक निश्चित डिग्री हासिल करने की आवश्यकता से प्रभावित होते हैं। वे छात्र, जो सफलता की उच्च इच्छा रखते हैं, सफलता पाने के लिए कड़ी मेहनत करते हैं (जेनजेन, 2002, 10)।

उपलब्धि प्रेरणा का आधुनिक अध्ययन डेविड मैकलेलैंड के कार्य से शुरू हुआ। यह सिद्धांत कहता है कि उपयुक्त परिस्थितियों में, लोग वही करेंगे जो उन्हें करने के लिए पुरस्कृत किया गया है। वेनर (1986) ने उपलब्धि प्रेरणा और भावनाओं का सबसे महत्वाकांक्षी एट्रिब्यूशन सिद्धांत प्रस्तुत किया है। यह सिद्धांत सफलता और विफलता के कथित कारणों, कारणात्मक सोच की विशेषताओं और उपलब्धि व्यवहार के संबंध में बाद के भावनात्मक अनुभवों से संबंधित है। एक और महत्वपूर्ण लीपिन प्रेरक अनुसंधान लक्ष्य अभिविन्यास सिद्धांत। उपलब्धि लक्ष्य अभिविन्यास सिद्धांत (इलियट और मैकग्रेगर, 2001) का मूल आधार यह है कि जब छात्र शैक्षणिक कार्यों में संलग्न होते हैं, वे विभिन्न व्यक्तिगत लक्ष्य निर्धारित करते हैं और छात्र जिस प्रकार के लक्ष्य अपनाते हैं, वे सीधे उनके शैक्षणिक परिणामों को प्रभावित कर सकते हैं।

इलियट और मैकग्रेगर (2001) के उपलब्धि प्रेरणा मॉडल, लक्ष्यों के दो व्यापक वर्गों पर चर्चा करते हैं: महारत लक्ष्य। हाथ में लिए गए कार्य और प्रदर्शन लक्ष्यों में "मास्टर" होना यानी दूसरों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन प्रदर्शित करना। अनुसंधान इंगित करता है कि जब छात्र निपुणता के लक्ष्य अपनाते हैं, तो वे अधिक प्रभावी संज्ञानात्मक प्रसंस्करण रणनीतियों (नोअर, एंडरमैन, जिम्मरमैन, और क्यूप, 2005) में संलग्न होते हैं। सामाजिक लक्ष्य एक अन्य महत्वपूर्ण प्रकार के लक्ष्य हैं, हालांकि निपुणता और प्रदर्शन लक्ष्यों के रूप में विस्तार

से इसकी जांच नहीं की गई है (डॉसन और मैकइनर्नी, 2001)। इन लक्ष्यों में शिक्षाविदों में हासिल करने की कोशिश के लिए सामाजिक कारण मुख्य चिंताएं हैं। मैहर (2008, 918) के अनुसार उपलब्धि प्रेरणा काफी हद तक प्रकृति में सामाजिक मनोवैज्ञानिक है। यह अक्सर समूहों के भीतर होता है, जहां पारस्परिक बातचीत किए जाने वाले कार्यों में सहभागिता को कमजोर या सुविधाजनक बना सकती है।

3 शैक्षणिक आत्म-अवधारणा

स्वयं की अवधारणा एक व्यक्ति की स्वयं की धारणा है। इसे विशिष्ट शैक्षणिक कार्यों को पूरा करने में व्यक्तियों की भावनाओं या आत्मविश्वास के स्तर के रूप में समझा जा सकता है। चौधरी, और पति, (1997, 135) का दावा है कि शैक्षिक प्रक्रिया में आत्म-अवधारणा एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है जब एक बच्चे को स्वीकार किया जाता है, स्वीकृत किया जाता है, सम्मान दिया जाता है और पसंद किया जाता है।

आत्म-स्वीकृति और स्वयं के प्रति सम्मान का दृष्टिकोण प्राप्त करने का अवसर। वांग और लिन (2008) के अनुसार आत्म-अवधारणा को उस सामान्य आत्मविश्वास के रूप में देखा जाता है जो व्यक्ति अपने बारे में महसूस करते हैं और किसी व्यक्ति की आत्म-अवधारणा के स्तर यह अनुमान लगाते हैं कि वह किस हद तक शैक्षणिक कार्यों को सफलतापूर्वक पूरा करने में सक्षम था या असफल। वे बायरन को उद्धृत करते हुए कहते हैं कि आत्म-अवधारणा बनाम उपलब्धि संबंध में पहले की अधिकांश रुचि इस विश्वास से उत्पन्न हुई थी कि शैक्षणिक आत्म-अवधारणा में प्रेरक कार्य होते थे और इस प्रकार, शैक्षणिक आत्म-अवधारणा में परिवर्तन से बाद की शैक्षणिक उपलब्धि में बदलाव आएगा।

स्वयं की अवधारणा पर दशकों के अनुसंधान ने हमारी समझ में महत्वपूर्ण और स्वतंत्र रूप से योगदान दिया है कि स्कूल में उनके सफल कामकाज और कल्याण के लिए छात्रों का स्वयं का मूल्यांकन कितना महत्वपूर्ण हो सकता है (बोंग, और क्लार्क, 1999)। छात्रों की प्रेरणा और उपलब्धि की भविष्यवाणी करने या समझाने के लिए उपयोग किए जाने पर यह स्व-निर्माण विशेष रूप से फायदेमंद रहा है। साहित्य का एक बड़ा समूह इंगित करता है कि आत्म-अवधारणा अकादमिक प्रदर्शन से संबंधित है। शैक्षणिक उपलब्धि और शैक्षणिक आत्म-अवधारणा के बीच मध्यम से मजबूत संबंध अनुसंधान के एक बड़े अनुपात में पाया गया है (अबौसेरी, 1995; चौधरी और पति, 1997; कोलिन्स, हेंजेस, और लोके, 2004; वांग और लिन, 2008)।

एबौसेरी (1995) इस बात का प्रमाण देता है कि आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा सहसंबद्ध हैं और उनके विश्लेषण से पता चलता है कि आत्म-अवधारणा गहन प्रसंस्करण पर छात्रों के स्कोर में सकारात्मक योगदान देती है। उपलब्धि प्रेरणा अभिविन्यास, अर्थ अभिविन्यास और व्यवस्थित अध्ययन प्राप्त करने में छात्रों के स्कोर में सकारात्मक योगदान देती है। कई अध्ययनों के निष्कर्ष (अबौसेरी, 1995; टेला, 2007; ब्रौसेर्ड, 2002; विल्किंस, 2006) सुझाव देते हैं कि उपलब्धि प्रेरणा और आत्म-अवधारणा प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से शैक्षणिक उपलब्धि से संबंधित हैं। अत्यधिक प्रेरित छात्र कम प्रेरित छात्रों की तुलना में शैक्षणिक रूप से बेहतर प्रदर्शन करते हैं (टेला, 2007)। इसलिए सामान्य रूप से छात्रों के

व्यक्तित्व परिवर्तन और विशेष रूप से आत्म-अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा, अध्ययन के प्रति उनके दृष्टिकोण पर पर्याप्त प्रभाव डालते हैं।

शैक्षणिक उपलब्धि एक विशेष सेटिंग में विशेष सीखने को संदर्भित करती है जिसे परीक्षा के अंकों, शिक्षकों द्वारा शैक्षणिक विषयों में दिए गए ग्रेड और प्रतिशत द्वारा परिभाषित किया जाता है (चौधरी, और पति, 1997, 138)। स्कूल की सफलता छात्रों की ऐसी परीक्षाओं को उत्तीर्ण करने की क्षमता पर निर्भर करती है। वर्तमान अध्ययन के लिए शैक्षणिक उपलब्धि को उस रूप में परिभाषित किया गया है जो वर्ष 2009 के दौरान इंटरमीडिएट और माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (बीआईएसई) बिजनौर द्वारा आयोजित अंतिम परीक्षाओं में छात्र द्वारा 100 में से अंग्रेजी और गणित विषय में प्राप्त कुल अंकों से दर्शाया गया है। उद्देश्य इस शोध अध्ययन का उद्देश्य बिजनौर जिले में माध्यमिक विद्यालय स्तर पर छात्र की उपलब्धि प्रेरणा, शैक्षणिक आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंधों की जांच करना है।

इस अध्ययन के मुख्य उद्देश्य हैं:

- उपलब्धि प्रेरणा, आत्मसंकल्पना और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध का पता लगाने के लिए।
- उपलब्धि, प्रेरणा, आत्मसंकल्पना और शैक्षणिक उपलब्धि के लिए लिंग भेद की जांच करना।

4. विधि

नमूना: विषयों में माध्यमिक स्तर पर बिजनौर जिले के चार सार्वजनिक और चार निजी सुविधाजनक रूप से चयनित स्कूलों के 336 छात्र (146 पुरुष और 172 महिलाएं) शामिल थे। अध्ययन में 9वीं कक्षा में नामांकित सभी आठ स्कूलों के इंटैक्ट समूह शामिल थे। निम्नलिखित उपकरणों का उपयोग किया गया: I. अकादमिक स्व-विवरण प्रश्नावली II. (मार्श, 1990) अंग्रेजी में स्वयं की अवधारणा और गणित में स्वयं की अवधारणा को मापने के लिए III. सामान्य उपलब्धि लक्ष्य ओरिएंटेशन स्केल (जीएजीओएस) (मैकइनर्नी, 1997) तीन प्रकार के उपलब्धि लक्ष्यों यानी निपुणता लक्ष्यों, प्रदर्शन लक्ष्यों और सामाजिक लक्ष्यों को मापने के लिए।

सामग्री की वैधता के लिए विशेषज्ञों के सुझावों और राय को ध्यान में रखते हुए इसे अंतिम रूप दिया गया। इसकी विश्वसनीयता स्थापित करने के लिए उपकरण का 32 छात्रों के साथ प्रायोगिक परीक्षण किया गया। 0.831 से 0.613 तक के सभी पांच चरों के लिए विश्वसनीयता उपाय (क्रोनबाक अल्फा) थे। पीयरसनरैंड-टेस्ट का उपयोग एसपीएसएस का उपयोग करके सहसंबंध और माध्य अंतर के लिए किया गया था।

5. परिणाम

- अंग्रेजी और गणित की आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के सभी तीन आयाम और गणित की शैक्षणिक उपलब्धि के सहसंबंध 0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण हैं। अंग्रेजी और गणित

की उपलब्धि और उपलब्धि प्रेरणा के तीन चर के बीच संबंध भी महत्वपूर्ण है (तालिका 1 देखें)।

ii. गणित में शैक्षणिक उपलब्धि के पूर्वसूचक के रूप में आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के प्रतिगमन विश्लेषण के परिणामस्वरूप .381 का आर-स्क्वायर प्राप्त हुआ, जिसका अर्थ है कि गणित की उपलब्धि में 37 प्रतिशत भिन्नता के लिए आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा जिम्मेदार है।

iii. अंग्रेजी में शैक्षणिक उपलब्धि के पूर्वसूचक के रूप में आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के प्रतिगमन विश्लेषण के परिणामस्वरूप .242 का आर-स्क्वायर प्राप्त हुआ, जिसका अर्थ है कि आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा अंग्रेजी की उपलब्धि में भिन्नता का 24 प्रतिशत थी।

iv. अंग्रेजी की स्वयं की अवधारणा के लिए लिंग का अंतर महत्व के 0.01 स्तर पर महत्वपूर्ण है। यह अंतर लड़कों की तुलना में मजबूत आत्म धारणा वाली लड़कियों के पक्ष में है। गणित के लिए स्वयं की अवधारणा भी महत्वपूर्ण है और फिर से लड़कियों के पक्ष में है। प्रदर्शन लक्ष्यों और महारत लक्ष्यों के लिए लिंग अंतर भी महत्वपूर्ण हैं लेकिन सामाजिक लक्ष्यों के लिए महत्वहीन हैं।

v. अंग्रेजी और गणित में शैक्षणिक उपलब्धि के संदर्भ में, दोनों चर के लिए औसत अंतर महत्वपूर्ण हैं क्योंकि सामाजिक लक्ष्य को छोड़कर सभी चर में महत्वपूर्ण लिंग अंतर हैं, इसलिए यह निष्कर्ष निकाला गया है कि अंग्रेजी और गणित की स्वयं की अवधारणा में महत्वपूर्ण अंतर है। पुरुष और महिला छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि और प्रदर्शन लक्ष्य और निपुणता लक्ष्य।

तालिका 1. पियर्सनरामोंग द सेल्फ कॉन्सेप्ट, अचीवमेंट मोटिवेशन, और एकेडमिक अचीवमेंट (एन=336)

एस. एन.	चर	1	2	3	4	5	6
1	अंग्रेजी की स्वसंकल्पना	—					
2	गणित की आत्मसंकल्पना	.302**	—				
3	गणित उपलब्धि		.535**	—			
4	अंग्रेजी उपलब्धि	.373**		.581**	—		
5	लक्ष्य	.370**	.285**	.424**	.403**	—	
6	प्रदर्शन लक्ष्य	.385**	.307**	.420**	.398**	.656**	—
7	सामाजिक लक्ष्य	.206**	.154**	.240**	.297**	.530**	.490**

**0.01स्तर (2-पूछ) पर सहसंबंध महत्वपूर्ण है।

उपरोक्त तालिका अंग्रेजी और गणित की आत्म अवधारणा के सहसंबंधों को दर्शाती है और उपलब्धि प्रेरणा और गणित की शैक्षणिक उपलब्धि के सभी तीन आयाम 0.01 स्तर (2-पूछ) पर महत्वपूर्ण हैं। अंग्रेजी की शैक्षणिक उपलब्धि और गणित की शैक्षणिक उपलब्धि 0.01 स्तर (2-टैल्ड) पर अत्यधिक और महत्वपूर्ण रूप से सहसंबद्ध हैं। अंग्रेजी और गणित की

उपलब्धि और उपलब्धि प्रेरणा के तीन चर के बीच संबंध भी महत्वपूर्ण है। उपलब्धि प्रेरणा के तीन चरों के बीच अंतर सम्बन्ध बहुत महत्वपूर्ण, मजबूत और सकारात्मक है। तालिका 2. एकाधिक प्रतिगमन विश्लेषण; गणित में आत्म संकल्पना, निपुणता लक्ष्य, प्रदर्शन लक्ष्य, सामाजिक लक्ष्य और शैक्षणिक उपलब्धि

भविष्यवक्ता	बी	टी मूल्य	पी	एसई(स्था.)	एफ	सि ग.	आर	आर ²
स्व संकल्पना	.430	9.389	.000	.139				
सामाजिक लक्ष्य	.013	-.244	.807	.382	50.872	.000	.617	.381
निपुणता के लक्ष्य	.202	3.315	.001	.275				
काम के लक्ष्य	.162	2.722	.007	.179				

गणित में शैक्षणिक उपलब्धि के पूर्वसूचक के रूप में आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के लिए प्रतिगमन विश्लेषण तालिका 3 में प्रस्तुत किया गया है। डेटा के विश्लेषण के परिणामस्वरूप आर-स्क्वायर 381 आया, जिसका अर्थ है कि आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा गणित की उपलब्धि में 37 प्रतिशत भिन्नता के लिए जिम्मेदार है। चूंकि $F(4, 331) = 50.872$, $p = .000$, महत्व था, इसलिए इसका मतलब है कि आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा ने गणित की शैक्षणिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण योगदान दिया। यह निष्कर्ष निकाला गया कि व्यक्तिगत चर, आत्म अवधारणा $t(336) = 9.389$, $p = .000$, महारत लक्ष्य, $t(336) = 3.315$, $p = .001$, और प्रदर्शन लक्ष्य, $t(336) = 2.722$, $p = .007$ ने महत्वपूर्ण योगदान दिया और इसे शैक्षणिक उपलब्धि के भविष्यवक्ता के रूप में इस्तेमाल किया जा सकता है।

तालिका 3. एकाधिक प्रतिगमन विश्लेषण अंग्रेजी में स्व संकल्पना, महारत लक्ष्य, प्रदर्शन लक्ष्य, सामाजिक लक्ष्य और शैक्षणिक उपलब्धि

भविष्यवक्ता	बी	टी मूल्य	पी	एसई(स्था.)	एफ	सि ग.	आर	आर स्क्वेयर
स्व संकल्पना	.155	4.429	.000	.208				
सामाजिक लक्ष्य	.082	1.410	.159	.459	26.457	.000	.492	.242
निपुणता के लक्ष्य	.172	2.543	.011	.333				
काम के लक्ष्य	.155	2.328	.021	.217				

अंग्रेजी में शैक्षणिक उपलब्धि के भविष्यवक्ता के रूप में आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के लिए प्रतिगमन विश्लेषण उपरोक्त तालिका में प्रस्तुत किया गया है। डेटा के विश्लेषण के परिणामस्वरूप .242 का आर-स्ववायर प्राप्त हुआ, जिसका अर्थ है कि अंग्रेजी की उपलब्धि में भिन्नता के लिए आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा 24 प्रतिशत के लिए जिम्मेदार है। चूंकि एफ (4, 331) 26.457, पी = .000, महत्व था, इसलिए इसका मतलब है कि आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा ने गणित की शैक्षणिक उपलब्धि में महत्वपूर्ण योगदान दिया। यह निष्कर्ष निकाला गया कि व्यक्तिगत चर, अंग्रेजी की आत्म अवधारणा, टी (336) = 4.429, पी = .000, निपुणता लक्ष्य, टी(336)=2.543, पी =.011, और प्रदर्शन लक्ष्य, टी(336) =2.328, पी = .021 ने महत्वपूर्ण योगदान दिया और इसे शैक्षणिक उपलब्धि के भविष्यवक्ता के रूप में उपयोग किया जा सकता है।

6. चर्चा

इस शोध अध्ययन के नतीजे तीन चर यानी आत्म अवधारणा, उपलब्धि प्रेरणा (सामाजिक, निपुणता और प्रदर्शन लक्ष्य), और अकादमिक उपलब्धि के बीच मजबूत सहसंबंध दर्शाते हैं। नतीजे बताते हैं कि छात्रों की विषय विशिष्ट आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा (सामाजिक, निपुणता, प्रदर्शन लक्ष्य) एक दूसरे के साथ महत्वपूर्ण रूप से सहसंबद्ध हैं। अध्ययन के परिणाम अन्य मनोवैज्ञानिकों और बार्कर, मैकइनर्नी और डाउसन (2003) जैसे शोधकर्ताओं द्वारा खोजे गए परिणामों के समान हैं, जिन्होंने दो चर यानी आत्म अवधारणा और उपलब्धि प्रेरणा के बीच सकारात्मक और सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण सहसंबंध पाया। उपलब्धि प्रेरणा के संबंध में, अकादमिक आत्म-अवधारणा ओमुंडसेन और उनके सहयोगियों (2005, 470) के अध्ययन में प्रमुख भविष्यवक्ता है। इसी प्रकार जैनोबिनी और उसाई के अध्ययन (2002) में प्रेरक अभिविन्यास पर आत्म-अवधारणा का पर्याप्त प्रभाव पड़ा।

यह पाया गया कि आत्म-अवधारणा और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच सहसंबंध महत्वपूर्ण था। आत्म-अवधारणा गणित की उपलब्धि से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित थी। मार्श एट अल., (1999) गणित की उपलब्धि और आत्म-अवधारणा के बीच पारस्परिक प्रवर्तन का सुझाव देते हैं। जबकि मा और किशोर (1997) ने कहा कि गणित की उपलब्धि और आत्म-अवधारणा के बीच पारस्परिक संबंध बहुत कमजोर है। माता-पिता (वांग और लिन, 2008), साथियों (चौधरी, और पति, 1997) और शिक्षकों का रवैया उनकी सकारात्मक आत्म अवधारणा के लिए एक बड़ा अवरोधक है और कम उपलब्धि हासिल करने वालों के लिए इसके विपरीत है। यह निष्कर्ष इस महत्वपूर्ण तथ्य के महत्व को स्पष्ट करता है कि कम उपलब्धि वाले छात्रों के उपलब्धि स्तर में सुधार के लिए आत्म अवधारणा बहुत महत्वपूर्ण है।

उपलब्धि प्रेरणा और अंग्रेजी की उपलब्धि के तीन चरों के बीच संबंध सकारात्मक और महत्वपूर्ण हैं। गणित की उपलब्धि और उपलब्धि प्रेरणा का भी यही मामला है। परिणाम अबौसेरी (1995) के अनुरूप हैं, जो बताते हैं कि छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा के बीच एक महत्वपूर्ण सकारात्मक सहसंबंध है और समझ सीखने, अर्थ अभिविन्यास और व्यवस्थित अध्ययन पर उनके स्कोर पाए गए, जो सुझाव देते हैं कि उच्च उपलब्धि प्रेरणा वाले छात्र अपने अंग्रेजी पढ़ने में गहन और विस्तृत दृष्टिकोण अपनाने की संभावना रखते हैं। यह

खोज ब्रौसेर्ड (2002) के अनुरूप भी है, जो बताता है कि उच्च स्तर की महारत प्रेरणा तीसरी कक्षा और पहली कक्षा के छात्रों में उच्च उपलब्धि से संबंधित पाई जाती है। बर्नार्डो के अध्ययन (2008) में महारत और प्रदर्शन लक्ष्य सकारात्मक रूप से शैक्षणिक उपलब्धि, व्यक्तिगत प्रदर्शन मानकों और माता-पिता-उन्मुख उपलब्धि प्रेरणा से जुड़े थे। उपलब्धि प्रेरणा और प्रदर्शन और करियर विकल्प के बीच संबंधों के एक मेटा-विश्लेषण में एक महत्वपूर्ण सहसंबंध पाया गया है (कोलिन्स, हैंजेस और लॉक, 2004)। कई शोधकर्ताओं ने निष्कर्ष निकाला है कि छात्रों की उपलब्धि प्रेरणा का उनके अंकों पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है और विषय की उपलब्धि प्रेरणा उन्हें अपने अध्ययन में अधिक संगठित होने में सक्षम बनाती है (अबौसेरी, 1995य अकबास और कान 2007य टेला, 2007)। संक्षेप में, उपलब्धि प्रेरणा उपलब्धि स्तर को बढ़ाने में योगदान करती है। इसलिए, यह सुझाव दिया जा सकता है कि प्रेरणा का शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है, और यह शैक्षिक और शिक्षण प्रक्रियाओं का भी महत्वपूर्ण घटक है।

छात्रों की आत्म अवधारणा के औसत अंकों में महत्वपूर्ण लिंग अंतर हैं। अध्ययन के निष्कर्षों से पता चलता है कि महिला छात्रों में अंग्रेजी और गणित दोनों के बारे में पुरुष छात्रों की तुलना में अधिक सकारात्मक आत्म अवधारणा है। यह खोज दाई एट अल के परिणामों के अनुरूप है। (1998) जिन्होंने पाया कि लड़कियाँ लड़कों की तुलना में अंग्रेजी में अधिक आत्मविश्वास रखती हैं।

दाई और उनके सहयोगियों के अध्ययन में पाया गया कि लड़कों में लड़कियों की तुलना में उनकी गणित क्षमता के बारे में आत्म-धारणा अधिक होती है, लेकिन इस शोध में ऐसा नहीं था क्योंकि लड़कों की तुलना में महिलाएं गणित के बारे में अधिक आश्वस्त थीं। सुलिवन (2009) का अध्ययन भी समान परिणाम प्रदान करता है जो बताता है कि लड़कों की आत्म-अवधारणाएं अधिक थीं गणित और विज्ञान में, और लड़कियाँ अंग्रेजी में। पाकिस्तान की विशेष स्थिति में, पंजाब के सभी इंटरमीडिएट और माध्यमिक बोर्डों के परिणामों में लड़कियों का प्रदर्शन हमेशा लड़कों की तुलना में बेहतर होता है, इसलिए परिणाम गणित के संबंध में पिछले शोधों से विरोधाभासी हैं। इसके अलावा इस अध्ययन में यह भी पाया गया कि लड़कियों की उपलब्धि प्रेरणा लड़कों की तुलना में बेहतर थी। हॉटुलैनेन और स्कोफिल्ड (2003) के समग्र निष्कर्ष एक ही तथ्य को दर्शाते हैं कि लड़कियों और लड़कों की उपलब्धि प्रेरणाएँ कुछ अलग होती हैं, लड़कियाँ अपने समग्र आत्म-बोध के निर्माण में स्कूल-संबंधित चर से कम प्रभावित होती हैं। लैंगिक अंतर महारत लक्ष्यों और प्रदर्शन लक्ष्यों के लिए महत्वपूर्ण है लेकिन सामाजिक लक्ष्यों के लिए महत्वहीन है, हालांकि यह अभी भी लड़कियों के पक्ष में था। यह परिणाम फॉन्टेन, साराजिन और फेमोस (2001) के लिंग चर से संबंधित निष्कर्षों के अनुरूप है, महारत हासिल करने के लक्ष्य के लिए लड़कों को लड़कियों की तुलना में इस लक्ष्य पर कम अंक प्राप्त होते हैं, हालांकि लड़कियों और लड़कों के बीच यह अंतर अपेक्षित दिशा में था, लेकिन महत्वहीन था।

अंग्रेजी और गणित में शैक्षणिक उपलब्धि के संदर्भ में दोनों चर के लिए औसत अंतर महत्वपूर्ण हैं और लड़कियों के पक्ष में हैं, जिसका अर्थ है कि लड़कियों की शैक्षणिक उपलब्धि लड़कों की तुलना में बेहतर है। कई अध्ययनों से पता चला है कि लड़कियाँ लड़कों की तुलना में अधिक प्रेरित और उच्च उपलब्धि हासिल करने वाली होती हैं।

हॉट्टुलैनेन और स्कोफील्ड (2003) ने अपने अध्ययन में उन्हीं परिणामों की व्याख्या की है कि लड़कियां आम तौर पर लड़कों से बेहतर प्रदर्शन करती हैं और लड़के लगातार अपनी महिला समकक्षों की तुलना में कथित शैक्षणिक आत्म-क्षमता के निचले स्तर और कम जीपीए लौटाते हैं।

7. निष्कर्ष एवं सिफारिशें

यह निष्कर्ष निकाला गया है कि सकारात्मक आत्म अवधारणा और आत्म धारणा छात्रों के प्रेरणा स्तर में सुधार करती है जिसके परिणामस्वरूप उपलब्धि स्तर में वृद्धि होती है। यह भी निष्कर्ष निकाला गया है कि पुरुष छात्र प्रेरणा और उपलब्धि के स्तर में पिछड़ रहे हैं और लड़कियों की तुलना में उनमें सकारात्मक आत्म अवधारणा भी कम है। इस अध्ययन में बताए गए निष्कर्ष अकादमिक प्रदर्शन और आत्म-अवधारणा और उपलब्धि के लिए प्रेरणा के महत्व को उचित ठहराते हैं। निष्कर्षों का अंग्रेजी और गणित के शिक्षकों के लिए निहितार्थ है कि उन्हें विषयों में अपने ग्रेड और समग्र प्रदर्शन में सुधार के लिए छात्रों को शैक्षणिक गतिविधियों में शामिल करने के लिए प्रेरक रणनीतियों पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए। शिक्षकों को छात्रों को यह स्पष्ट करना चाहिए कि उन्हें अपने लिए किस प्रकार के लक्ष्य निर्धारित करने चाहिए और छात्रों को सामग्री को याद करने के बजाय कौशल में महारत हासिल करने और व्यवहार परिवर्तन पर ध्यान केंद्रित करना चाहिए। शिक्षकों को ऐसी शिक्षण रणनीतियों की आवश्यकता है जो शैक्षणिक लिंग अंतर को कम करें। उन्हें सभी छात्रों को उनकी क्षमता हासिल करने के लिए प्रोत्साहित करने और जरूरत पड़ने पर उन्हें भावनात्मक और शैक्षणिक सहायता प्रदान करने की आवश्यकता है। शिक्षकों को छात्रों की उपलब्धियों के लिए उनकी सराहना करनी चाहिए, चाहे वह महत्वहीन हो या सबसे महत्वपूर्ण, क्योंकि जो बच्चे यह समझते हैं कि उनके शिक्षकों ने उनसे सकारात्मक बातें कही हैं, उनमें उच्च आत्म-अवधारणाएं होती हैं (बर्नेट, 1999)। शिक्षकों और छात्रों के बीच घनिष्ठ संबंध होना चाहिए क्योंकि जब छात्र शिक्षक को पसंद करते हैं तो उन्हें प्रेरक और उपलब्धि लाभ का अनुभव होता है।

सीखने और उपलब्धि में सुधार हर शिक्षा प्रणाली का मूल एजेंडा है। इसलिए यह सुझाव दिया जाता है कि छात्रों की स्वयं के बारे में धारणाओं को बदलने के लिए आत्म-सम्मान वृद्धि कार्यक्रमों और सकारात्मक आत्म-अवधारणा में वृद्धि का परिचय दिया जाना चाहिए, जिससे सीखने के परिणामों में सुधार हो सके। माता-पिता के साथ-साथ शिक्षा अधिकारियों को ऐसे कार्यक्रमों में शामिल होना चाहिए जो छात्रों को उनके शैक्षणिक प्रदर्शन में सुधार करने के लिए प्रेरित कर सकें। संक्षेप में हम कैसिडी (2000) के शब्दों में निष्कर्ष निकाल सकते हैं जो दावा करते हैं कि उपलब्धि प्रेरणा पहचान के विकास के संदर्भ में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। यह पहचान छात्रों की अपने बारे में और उनकी शैक्षणिक क्षमता के बारे में धारणाओं में सुधार कर सकती है।

संदर्भ

अबौसेरी, आर. (1995) उच्च शिक्षा में अध्ययन, अध्ययन के प्रति छात्रों के दृष्टिकोण के निर्धारक के रूप में आत्म-सम्मान और उपलब्धि प्रेरणा, 20:1,19-26

अकबास, ए., और कान, ए. (2007) प्रभावशाली कारक जो रसायन विज्ञान की उपलब्धि को प्रभावित करते हैं (प्रेरणा और चिंता) और रसायन विज्ञान की उपलब्धि-II की भविष्यवाणी करने के लिए इन कारकों की शक्ति। जर्नल ऑफ टर्किश साइंस एजुकेशन, खंड 4, अंक 1।

बार्कर, के.एल., मैकइनर्नी, डी.एम., और डाउसन, एम. (2003)। छात्रों के लक्ष्यों और आत्म-अवधारणा को बहुआयामी और पदानुक्रमित रूप से संरचित करना। ऑकलैंड, न्यूजीलैंड में प्रस्तुत किया गया, नवंबर 2003 BAR03775

बर्नार्डो, ए.बी.आई. (2008)। फिलिपिनो छात्रों के उपलब्धि लक्ष्यों के व्यक्तिगत और सामाजिक आयाम, इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइकोलॉजी, 43:5, 886–891

बोंग, एम., और क्लार्क, आर.ई. (1999)। शैक्षणिक प्रेरणा अनुसंधान में आत्म-अवधारणा और आत्म-प्रभावकारिता के बीच तुलना, शैक्षिक मनोवैज्ञानिक, 34:3, 139–153

ब्रौसार्ड, एस.सी. (2002)। पहली और तीसरी कक्षा के विद्यार्थियों में कक्षा प्रेरणा और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध। अप्रकाशित मास्टर्स थीसिस। लुइसियाना स्टेट यूनिवर्सिटी।

बर्नेट, पी.सी. (1999)। बच्चों की आत्म-वार्ता और शैक्षणिक आत्म-अवधारणाएं, अभ्यास में शैक्षिक मनोविज्ञान, 15:3, 195–200

कैसिडी, टी. (2000)। सामाजिक पृष्ठभूमि, उपलब्धि प्रेरणा, आशावाद और स्वास्थ्यरू अनुदैर्घ्य अध्ययन, परामर्श मनोविज्ञान त्रैमासिक, 13:4, 399–412

चौधरी, ए., और पति, सी. (1997)। सामाजिक प्राथमिकता, शैक्षणिक उपलब्धि और प्राथमिक विद्यालय के बच्चों की आत्म-अवधारणा, प्रारंभिक बाल विकास और देखभाल पर चयनित पारिवारिक चर का प्रभाव, 137:1, 133–143

कोलिन्स, सी.जे., हैंजेस, पी.जे., और लोके, ई.ए. (2004)। उद्यमशीलता व्यवहार के लिए उपलब्धि प्रेरणा का संबंध: एक मेटा-विश्लेषण, मानव प्रदर्शन, 17:1, 95–117

IJARIE