

# Study of factors affecting academic performance of college students

## कॉलेज के छात्रों के अकादमिक प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारकों का अध्ययन

सादिया तहसीन<sup>1</sup>, डॉ संतोष जगवानी<sup>2</sup>,

<sup>1</sup> Research Scholar, School of Education, SSSUTMS, Sehore (M.P) India.

<sup>2</sup> Professor, School of Education, SSSUTMS, Sehore (M.P) India.

### ABSTRACT

प्रस्तुत अध्ययन में विद्यार्थियों के शैक्षिक निष्पादन को प्रभावित करने वाले कारकों का अध्ययन किया गया है। छात्र क्लस्टर सैपलिंग तकनीक का उपयोग करके विभिन्न कॉलेजों से पहचान की गई। डेटा के लिए कुल 72 छात्रों का चयन किया गया है संग्रह। उनसे जानकारी एकत्र करने के लिए संरचना प्रश्नावली का उपयोग किया गया था। उच्चतर में प्राप्त अंकों के लिए तालिका माध्यमिक विद्यालय प्रमाणपत्र (HSSC) और माध्यमिक विद्यालय प्रमाणपत्र (SSC) स्वरूपित किए गए थे। का आकलन करने के लिए छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले महत्वपूर्ण कारकों के लिए बहु रेखीय प्रतिगमन मॉडल का उपयोग किया गया था। मॉडल के परिणाम से पता चला कि एचएसएससी ने प्राप्त अंक, मातृ शिक्षा और शिक्षक नियमितता महत्वपूर्ण थे कारक यह अनुशंसा की जाती है कि महिला शिक्षा अनुपात में वृद्धि की जानी चाहिए ताकि वे शिक्षित मां बन सकें। भी, छात्रों को अच्छी तरह से तैयार करने का प्रयास किया जाना चाहिए कि वे (एससीसी) परीक्षा में उच्च अंक प्राप्त करें। शिक्षक महाविद्यालय में अपनी उपस्थिति सुनिश्चित करें। क्योंकि इससे भविष्य की शिक्षा में उच्च अंक प्राप्त होते हैं।

**Keyword:** - अकादमिक प्रदर्शन, शारीरिक गतिविधि, शैक्षणिक सफलता, शैक्षणिक प्रदर्शन, मस्तिष्क

### 1. परिचय

अकादमिक प्रदर्शन छात्रों की भविष्य की सफलता में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। पद पर प्रवेश लेना स्नातक कार्यक्रम, नौकरी बाजारों तक पहुंच, वित्तीय सहायता और विश्वविद्यालयों में शिक्षण के रूप में भर्ती सहायक ज्यादातर परीक्षा में छात्रों के स्कोर पर निर्भर करता है। इसके अलावा, सर्वोत्तम गुणवत्ता वाले स्नातक बन जाते हैं राष्ट्र के लिए महान नेता और जनशक्ति इस प्रकार देश के आर्थिक और सामाजिक विकास का नेतृत्व करती है (ओलुफेमी एट अल, 2018)। छात्रों की उपलब्धि कुछ कारकों पर निर्भर करती है जिन्हें विभिन्न अध्ययनों में पहचाना जाता है। गेटाहुन (2022) ने कॉलेज के छात्र अकादमिक प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारक की जांच की, जिनमें से कुछ हैं; लिंग, आयु, परिवार की मासिक आय, अध्ययन के घंटे, अध्ययन के दौरान उत्तेजक उपयोग, अंग्रेजी भाषा प्रवीणता, शिक्षक संतुष्टि, और अध्ययन प्लेसमेंट संतुष्टि का क्षेत्र। एक अन्य अध्ययन में, नज़ीर एट अल। (2022) ने अकादमिक प्रदर्शन पर अध्ययन किया। उनके अध्ययन में कुछ प्रभावशाली चर थे: माता की शिक्षा और छात्रों की पिता शिक्षा। दनियाल एट अल। (2011) कारकों की पहचान की; परिवार की आय, माता-पिता की शिक्षा,

परिवार का आकार, प्रेरणा माता-पिता, सह-पाठ्यक्रम गतिविधियों में भागीदारी, शिक्षक की नियमितता और विषय में रुचि, जैसे शैक्षणिक उपलब्धि के लिए प्रभावशाली। हिजाज़ी एट अल। (2006) ने उल्लेख किया कि कॉलेज के समय के बाद अध्ययन घंटे, परिवार की आय, माँ की शिक्षा और माँ की उम्र, प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले महत्वपूर्ण कारक थे छात्रों की। एएल-मुटैरी (2010) ने बताया कि सामाजिक आर्थिक कारणों से छात्र का प्रदर्शन अलग-अलग था, मनोवैज्ञानिक और पर्यावरणीय कारक। पाकिस्तान के कॉलेजों में छात्रों के प्रदर्शन पर बहुत कम काम हुआ है। मेरा मानना है कि कोई अध्ययन नहीं डीर लोअर और मलकंद एजेसी में कॉलेज के छात्रों के प्रदर्शन में किया गया है। इसलिए, यह कारकों की पहचान करने के लिए इस क्षेत्र में अध्ययन किया जाता है। जिसका उपयोग कॉलेज को बेहतर बनाने के लिए किया जा सकता है छात्र का प्रदर्शन स्तर इसलिए, अच्छी उपस्थिति और स्कूल और या कक्षा में शीघ्र आगमन से लक्ष्य प्राप्त करने की उम्मीद की जाती है और उद्देश्यों जैसा कि ऊपर उल्लेख किया गया है। कम उपस्थिति न केवल शैक्षणिक उपलब्धि में बाधा डालती है बल्कि एक खराब शिक्षित समाज को बढ़ावा देता है और इस प्रकार कई नकारात्मक सामाजिक मुद्दों को जन्म देता है। कुछ शैक्षिक विशेषज्ञों का तर्क है कि जिन छात्रों ने शिक्षा और जीवन के बीच संबंध नहीं बनाया है अनुभव यह महसूस नहीं करते हैं कि स्कूल में अच्छी उपस्थिति उनके भविष्य के लिए प्रासंगिक है (कोलिन्स, 1982)। उच्च आत्म-प्रभावकारिता वाले छात्र लगातार उपस्थिति बनाए रखने में अधिक सफल प्रतीत होते हैं (बौफर्ड-बूचार्ड, 1990)। एक डोमिनोज़ प्रभाव परिणाम जो कम उपस्थिति के साथ शुरू होता है, कम होता है उपलब्धि, स्कूल छोड़ने की दर को बढ़ाता है और कई सामाजिक समस्याओं को बढ़ाता है। हाल के एक पेपर में, एस.टी. हिजाज़ी और एम.एम.रज़ा नकवी (2006) का विचार था कि छात्र का प्रदर्शन है "छात्रों के प्रोफाइल से जुड़े जैसे कक्षा में उपस्थिति के प्रति उनका रवैया, पढ़ाई का समय आवंटन, माता-पिता की आय का स्तर, माता की आयु और माता की शिक्षा"। इसी प्रकार विद्वानों की एक अच्छी संख्या जाति, लिंग, जैसे अपने प्रोफाइल के संदर्भ में छात्र के प्रदर्शन पर कई अध्ययन किए। सेक्स (हेनसेन, जियो बी 2000), आर्थिक परिस्थितियाँ और ड्रॉपआउट बनने का जोखिम जो साबित हुआ सकारात्मक (गोल्डमैन, एन।, हैंसी, डब्ल्यू।, और कॉफ़लर, एस।, 1998, पलास, ए।, नैट्रिलो, जी।, मैकडिल, ई, 1989, लेविन, एच., 1986) बी.ए. चांसरकर और ए. मिशैलौडिस (2001) ने उम्र के प्रभावों पर अध्ययन किया, छात्र के प्रदर्शन पर योग्यता, सीखने की जगह से दूरी आदि। वाई.बी. वाल्टर्स, कोला सोइबो (1998) यह विचार रखा कि "हाई स्कूल के छात्रों के प्रदर्शन का स्तर सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण अंतर के साथ है, उनके लिंग ग्रेड स्तर, स्कूल स्थान, स्कूल के प्रकार और सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि (एसईबी) से जुड़ा हुआ है"

## 2. अध्ययन का उद्देश्य

अध्ययन का मूल उद्देश्य उन कारकों की पहचान करना है जो छात्रों के लिए जिम्मेदार हैं। प्राथमिक विद्यालय स्तर पर शैक्षणिक प्रदर्शन।

## 3. परिकल्पना

अध्ययन की परिकल्पना है

H0: स्कूल में छात्र शैक्षणिक परिणाम कक्षा में छात्रों की उपस्थिति से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित है, छात्र की पारिवारिक आय, छात्र की माँ की शिक्षा, छात्र की पिता की शिक्षा, शिक्षक-छात्र अनुपात, स्कूल में प्रशिक्षित शिक्षक की उपस्थिति, छात्र का लिंग और दूरी छात्र के घर से स्कूल।

## 4. कार्यप्रणाली

प्रतिगमन विश्लेषण सहित सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग एक पद्धति के रूप में किया गया था। प्रतिगमन मॉडल कक्षा में छात्रों की उपस्थिति, परिवार की आय जैसे विभिन्न चरों के नए एकीकरण द्वारा परीक्षण किया जाता है छात्र, छात्र की माँ शिक्षा, छात्र की पिता की शिक्षा, शिक्षक-छात्र अनुपात, स्कूल में प्रशिक्षित शिक्षक की उपस्थिति, छात्र का लिंग और छात्रों से स्कूलों की दूरी मकान यह संभव हो सकता है कि कुछ कारक जिन पर अन्य अध्ययनों में महत्वपूर्ण ध्यान दिया गया है इस अध्ययन में कमजोर रूप से संबंधित या महत्वहीन साबित होते हैं। यह अध्ययन प्राथमिक डेटा पर आधारित है और जानकारी स्कूलों और घरों से एकत्र की गई थी छात्रों का सर्वेक्षण किया।

### 4.1. नमूना चयन मानदंड

यह अध्ययन अगरतला नगर परिषद क्षेत्र के स्कूलों में किया गया। की जानकारी के अनुसार सर्व शिक्षा अभियान, राज्य मिशन, राज्य परियोजना निदेशक कार्यालय, अगरतला, वर्तमान में हैं अगरतला नगर परिषद क्षेत्र में 115 स्कूलों की संख्या। इनमें से 80 नग का प्रबंधन द्वारा किया जाता है शिक्षा विभाग, त्रिपुरा सरकार, 23 नग। स्कूल निजी सहायता प्राप्त हैं और बाकी 11 नग। हैं निजी गैर सहायता प्राप्त।

हाल ही में अगरतला नगर परिषद (एएमसी) क्षेत्र का विस्तार किया गया है। नया विस्तारित एएमसी क्षेत्र है पुराने एएमसी क्षेत्र की तुलना में कम विकसित। अतः इस अध्ययन में के आधार पर विद्यालयों का चयन किया गया स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण विधि। स्कूलों के चयन के लिए पूरे एएमसी क्षेत्र को वर्गीकृत किया गया था दो स्तरों में।

स्टैट- 1: इसमें नए विस्तारित एएमसी क्षेत्र में स्थित 50 स्कूलों की संख्या शामिल है।

स्टैट-द्वितीय; इसमें पुराने एएमसी क्षेत्र में स्थित 65 स्कूल शामिल हैं।

इस अध्ययन के लिए प्रत्येक स्तर से 12 स्कूलों (अर्थात कुल 24 स्कूलों की संख्या) का चयन किया गया था। सरल यादृच्छिक नमूनाकरण विधि के आधार पर। इन 24 . से 332 छात्रों का सैपल लिया गया सिंपल रैंडम सैपलिंग मेथड को लागू करके स्कूलों का भी चयन किया।

#### 4.2. डेटा संग्रह प्रक्रिया

छात्र संख्या, संकाय स्थिति, छात्र उपस्थिति के संबंध में विभिन्न मात्रात्मक जानकारी एकत्र करने के लिए और स्कूल के बुनियादी ढांचे, एक पूर्व-निर्धारित प्रश्नावली का प्रचार किया गया था। इसके अलावा, फोकस ग्रुप छात्रों की उपस्थिति के विभिन्न गुणात्मक परिमाण को पकड़ने के लिए चर्चा (FGD) का पालन किया गया। घरेलू स्तर के सर्वेक्षण के लिए, सबसे अधिक जानकार वयस्क परिवार का सदस्य (जो का मुखिया हो सकता है) घर) और घर के छात्र का साक्षात्कार लिया गया।

#### 5 चर्चा

अध्ययन से पता चलता है कि R2 का मान 0.52 है। इसका मतलब है कि 8 चर एक साथ समझा सकते हैं मॉडल का 52% और बाकी 48% को इस प्रतिगमन में उल्लिखित अन्य कारकों द्वारा समझाया जा सकता है नमूना। तालिका से पता चलता है कि उपस्थिति के प्रतिशत का मानकीकृत गुणांक 0.66 और t मान है 15.64 है, जो 99% विश्वास अंतराल पर महत्वपूर्ण है। इसका तात्पर्य है कि छात्र उपस्थिति का प्रभाव उसका प्रदर्शन सकारात्मक है और यह दर्शाता है कि यदि छात्र उपस्थिति में 1 प्रतिशत की वृद्धि होती है, तो छात्र के शैक्षणिक प्रदर्शन में 0.65 प्रतिशत की वृद्धि होगी। यह अपेक्षित था कि छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन और छात्र परिवार के बीच संबंध आय सकारात्मक है। क्योंकि पैसे से वो सारी सुख-सुविधाएं खरीदी जा सकती हैं, जिसकी छात्र को जरूरत होती है। लेकिन परिणाम साबित नहीं हो सका ये संबंध, क्योंकि गुणांक मान -0.003 है और ऋणात्मक महत्वहीन t-मान -0.069 दर्शाता है कि एक उलटा संबंध है।

यह माना गया कि मां की शिक्षा का छात्र के शैक्षणिक प्रदर्शन से सकारात्मक संबंध है। एक शिक्षित मां अपने बच्चे की बेहतर देखभाल कर सकती है और अध्ययन के नतीजे भी रिश्ते को साबित करते हैं। गुणांक मान 0.170 और धनात्मक सार्थक t-मान 3.051 है। यह दर्शाता है कि एक सकारात्मक संबंध है छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन और छात्रों की मां की शिक्षा के बीच और छात्र कर रहा है बेहतर जिसकी माँ शिक्षित है। यह अपेक्षा की जाती थी कि विद्यार्थियों के शैक्षणिक प्रदर्शन का छात्र के पिता की शिक्षा से सकारात्मक संबंध होता है। एक शिक्षित पिता अपने बच्चे को पढ़ाई के बेहतर क्षेत्र को चुनने के लिए मार्गदर्शन कर सकता है। अध्ययन के परिणाम से पता चलता है कि गुणांक मान 0.029 है और सकारात्मक महत्वहीन t मान 0.537 है। इसका तात्पर्य है कि संबंध सकारात्मक है। यह माना जाता है कि आश्रित चर और शिक्षक-छात्र अनुपात के बीच संबंध सकारात्मक है। अगर शिक्षक-छात्र अनुपात कम है, शिक्षक कक्षा में सभी छात्रों की बेहतर देखभाल कर सकता है। का परिणाम अध्ययन से पता चलता है कि शिक्षक-छात्र अनुपात और के प्रदर्शन के बीच एक सकारात्मक संबंध है छात्र। गुणांक मान 0.035 पाया गया और t मान 0.815 है जो कि सांख्यिकीय रूप से नहीं है सार्थक।

यह माना गया कि आश्रित चर और प्रशिक्षित शिक्षक की उपस्थिति के बीच संबंध स्कूल सकारात्मक है। प्रशिक्षित शिक्षक के रूप में एक अप्रशिक्षित शिक्षक की तुलना में छात्र को बेहतर पढ़ाया जा सकता है। गुणांक मान 0.099 है

और सार्थक टी-मान 2.368 दर्शाता है कि एक सकारात्मक संबंध है। यह माना जाता था कि छात्र के लिंग का उनके शैक्षणिक प्रदर्शन पर प्रभाव पड़ता है और यह भी है माना जा रहा है कि लड़कियां लड़कों की तुलना में बेहतर प्रदर्शन कर रही हैं। लेकिन परिणाम उल्टा दिखाता है संबंध, क्योंकि ऋणात्मक गुणांक मान -0.010 और ऋणात्मक महत्वहीन t-मान -0.240 दर्शाता है कि लड़कियों की तुलना में लड़के बेहतर परिणाम दिखा रहे हैं। यह अपेक्षित था कि छात्रों का शैक्षणिक प्रदर्शन और छात्रों के घर से स्कूल की दूरी सकारात्मक रूप से संबंधित हैं। यदि विद्यालय छात्र के निवासी के पास है, तो वह आसानी से विद्यालय में उपस्थित हो सकता/सकती है नियमित तौर पर। अध्ययन से पता चलता है कि यह संबंध सकारात्मक है। लेकिन रिश्ता अच्छा नहीं रहता क्योंकि गुणांक मान 0.041 है और नगण्य t मान 1.007

## 6 निष्कर्ष

छात्र का शैक्षणिक प्रदर्शन कई सामाजिक-आर्थिक कारकों पर निर्भर करता है, केवल 8(आठ) जिनमें से हमारी पहचान कर ली गई है। यह हमारे प्रस्तावित मॉडल के कम से कम 52% की व्याख्या कर सकता है। हो सकता है अन्य कारक जिनका छात्रों के प्रदर्शन पर सीधा प्रभाव पड़ सकता है। इसके लिए विस्तृत जानकारी की आवश्यकता है बहु के आवेदन द्वारा कई सामाजिक-आर्थिक कारकों वाले छात्र के प्रदर्शन का अध्ययन बिकेल (2007) द्वारा सुझाए गए प्रतिगमन विश्लेषण। अध्ययन के समग्र सुझाव के एक भाग के रूप में, छात्र को वहाँ उपस्थिति में नियमित रहने का आग्रह किया जाना चाहिए और नियुक्ति प्राधिकारी या विभाग के लिए प्रशिक्षित शिक्षक की नियुक्ति की अपनी नीति पर पुनर्विचार कर सकता है छात्र का गुणात्मक प्रदर्शन संदर्भ

- [1.] बिकेल, आर (2007)। अनुप्रयुक्त अनुसंधान के लिए कई विश्लेषण: यह सिर्फ प्रतिगमन है! गिलफोर्ड प्रेस, 72 स्प्रिंग स्ट्रीट, न्यूयॉर्क, एनवाई 10012, पहला संस्करण।
- [2.] एस्क्यू, आर.के., और फाले, आर.एच. (1988)। पहले कॉलेज स्तर के वित्तीय लेखा पाठ्यक्रम में छात्र के प्रदर्शन के कुछ निर्धारक। लेखा समीक्षा, LXIII(I), 137-147।
- [3.] ग्रेसिया, एल।, और जेनकिंस, ई। (2003)। के एक स्नातक लेखा कार्यक्रम पर छात्र के प्रदर्शन का मात्रात्मक अन्वेषण
- [4.] पढाई। लेखा शिक्षा, 12(1), 15-32.
- [5.] हनुशेक।, ईए। (1996) जी.टी.बर्टलेस में "स्कूल रिसोर्सिज एंड स्टूडेंट परफॉर्मेंस" (सं।) क्या पैसा मायने रखता है? का असर छात्र उपलब्धि और वयस्क सफलता पर स्कूल संसाधन, अध्याय -2। वाशिंगटन डीसी: ब्रुकिंग्स इंस्टीट्यूशन।
- [6.] हिजाज़ी।, एस.टी. और रज़ा नकवी।, एस.एम.एम. (2006)। छात्रों के प्रदर्शन को प्रभावित करने वाले कारक, निजी कॉलेजों का एक मामला, बांग्लादेश ई-जर्नल ऑफ सोशियोलॉजी, खंड 3, संख्या 1, जनवरी।
- [7.] कुक, एसई, और लेंडिंग डी। (2003)। एक प्रारंभिक कॉलेज स्तर के आईएस पाठ्यक्रम में अकादमिक प्रदर्शन की भविष्यवाणी करना, सूचना टेक्नोलॉजी, लर्निंग एंड परफॉर्मेंस जर्नल्स, 21(2), 9-15।
- [8.] बांग्लादेश ई-जर्नल ऑफ सोशियोलॉजी। खंड 7, संख्या 2. जुलाई 2010
- [9.] मिलर, ई।, और वेस्टमोरलैंड, जी। (1998)। कॉलेज अर्थशास्त्र पाठ्यक्रमों में चयनात्मक ग्रेडिंग के लिए छात्र प्रतिक्रिया, जर्नल ऑफ इकोनॉमिक शिक्षा, गर्मी, 195-201।
- [10.] वाल्टर्स।, वाई.बी, सोइबो, के। (1998)। पांच एकीकृत विज्ञान प्रक्रिया कौशल पर हाई स्कूल के छात्रों के प्रदर्शन का विश्लेषण, विज्ञान और तकनीकी शिक्षा में अनुसंधान, खंड 19, संख्या 2/नवंबर 1, 2001, 133-145